

MasterVet

MD

ESCUELA DE
VETERINARIA



ARAPAIMAS

LOS GIGANTESCOS REYES DEL RÍO

Acuario
de Zaragoza



EL EDÉN OSCENSE



PASIÓN,
ESFUERZO Y CONCIENCIA



MUNDO MARÍTIMO



NUESTRO
PROGRAMA EDUCATIVO



ZOO

Colaborador de MD Escuela Veterinaria



TERRA NATURA
Murcia



Ayuntamiento de Murcia



+ INFO:
968 36 82 00
WWW.TERRANATURA.COM





DESDE LA ESCUELA DE VETERINARIA DE MASTERD	5 APOYANDO INICIATIVAS Y PROYECTOS MASTERDADOPTA
PERFIL DE NUESTROS ALUMNOS DEPARTAMENTO DE PUBLICIDAD	6 LO QUE LA PUBLICIDAD NOS DICE SOBRE LOS CURSOS Y LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE VETERINARIA DE MASTERD DEPARTAMENTO DE PUBLICIDAD DE MASTERD CARLOS PÉREZ ZAPATER Y SILVIA CARNICER MARTÍNEZ
NUESTROS EXPERTOS CUIDADO DE LOS PECES	8 ENFERMEDADES COMUNES DE NUESTRO ACUARIO DE AGUA DULCE CÉSAR BERNAL. PROFESOR DE LA ESCUELA DE VETERINARIA DE MASTERD
DELEGACIONES PERFIL DE NUESTROS ALUMNOS	10 LOS ALUMNOS DEL ÁREA DE VETERINARIA Y SU PREPARACIÓN COMO PROFESIONALES ALEJANDRA ALCÁNTARA OLEA, ENTRENADORA DE MASTERD MÁLAGA
NUESTROS EXPERTOS CONOCEN A LOS ANIMALES	12 LA EDUCACIÓN BASADA EN LA RESOLUCIÓN DE NECESIDADES JUAN A. LACIDA DÍAZ. PSICÓLOGO Y ADIESTRADOR CANINO
NUESTROS EXPERTOS CONOCEN A LOS ANIMALES	13 ¿PERROS AGRESIVOS? RAÚL HERNÁNDEZ LLORENTE. GERENTE DE SOMOS MUY PERROS
DELEGACIONES TALLERES	15 TALLERES GRAN TURNÉE DEL TALLER. MANEJOS Y PRIMEROS AUXILIOS EN PERROS
EL MAESTRO NIÑOS Y ANIMALES	16 EL APRENDIZAJE ESCOLAR CON ANIMALES JOAQUÍN CHERTA MERCHÁN, MAESTRO
NUESTROS ALUMNOS NOS INFORMAN	19 ADOPTAR UN PERRO MEJORA TU VIDA IRATI LUCAS MARTÍN. ALUMNA
NUESTROS ALUMNOS EXPERTOS PROFESIONALES	22 EL DÍA A DÍA DEL ASISTENTE TÉCNICO VETERINARIO SILVIA RUBIO HENS. ASISTENTE TÉCNICO VETERINARIO
NUESTROS COLABORADORES NOS INFORMAN	24 PELUQUERÍA EN POSITIVO ANA HUERTAS. DIRECTORA DE AMOR PERRUNO
DELEGACIONES PASIÓN Y PROFESIÓN	26 MI RELACIÓN CON LOS CABALLOS, UNA HISTORIA VITAL ÁNGEL CUSTODIO. ASESOR DE MASTERD VALENCIA
NUESTROS COLABORADORES NOS OFRECEN SU VISIÓN	29 LA MISIÓN DE LOS ACUARIOS Y ZOOLOGICOS EN EL SIGLO XXI JAVIER GONZÁLEZ SANZ. DIRECTOR TÉCNICO DEL ACUARIO DE ZARAGOZA
NUESTROS COLABORADORES NOS CUENTAN SUS SECRETOS	32 UN DÍA CUALQUIERA COMO VETERINARIO EQUINO ANA CABALLER REVENGA. VETERINARIA EQUINA Y DIRECTORA DE CABAVET, CENTRO VETERINARIO Y FISIOTERAPÉUTICO EQUINO
DELEGACIONES EXCURSIÓN FORMATIVA	34 CENTRO DE CRÍA DEL QUEBRANTAHUESOS DE CAZORLA SONIA MORALES PÉREZ. ENTRENADORA. LÍDER DOCENTE DE MASTERD JAÉN
NUESTROS EXPERTOS OPINIONES Y MÁS	35 COMENTARIOS DE ALUMNOS
NUESTROS COLABORADORES PASIÓN, ESFUERZO Y CONCIENCIA	36 CON DESTINO FIJO: EL BOSQUE GONZALO RUBIO. CONSERVADOR DE EL BOSQUE
ALGUNOS DE NUESTROS COLABORADORES	39 ALGUNOS DE NUESTROS COLABORADORES

SEALIFE

Benalmádena

NOVEDAD
2017
NEW

Océanos Jurásicos

Jurassic Oceans

Mejor precio
online
Book online
and save

Colaborador de MD Escuela Veterinaria

www.sealife.es

Puerto Marina - Benalmádena

☎ 952 560 150

APOYANDO INICIATIVAS Y PROYECTOS

MASTERDADOPTA

www.escuelaveterinariamasterd.es

900 770 020

Desde que el área de veterinaria se transformó en la Escuela de Veterinaria de MasterD, hace ya más de un año, hemos llevado a cabo una innumerable cantidad de actividades cuyo éxito es precisamente lo que nos ha animado a seguir esforzándonos.



Como cabecera de este tercer número de MasterVet, queremos hablar de uno de los proyectos que más nos ilusiona, **MasterDadopta**, con el que apoyamos y potenciamos la estupenda iniciativa de **Ayuda Animal Protectora Murcia** que consiste, ni más ni menos, que en proporcionar un hogar a aquellos animales que más lo necesitan.

Con **MasterDadopta** pretendemos, **en primer lugar**, fortalecer el impulso de **Ayuda Animal** para que los alumnos de MasterD que así lo deseen, puedan acoger de manera temporal, con seriedad, responsabilidad y siguiendo los protocolos de **Ayuda Animal**, animales que precisan de cuidados veterinarios hasta que encuentren su hogar definitivo. Participando como casa de acogida, los voluntarios realizarán un gran servicio social y podrán poner en práctica todos sus conocimientos.

Pero **Ayuda Animal** es muy consciente de que tomar a cargo una vida conlleva responsabilidad y gran esfuerzo, por lo que ofrece un apoyo continuo a quienes se decidan a asumir este compromiso, realizando un seguimiento sistemático y ocupándose de todas las revisiones periódicas y cuidados médicos que precisen los animales.

En segundo lugar, hacemos extensible la propuesta a cuantas protectoras necesiten encontrar personas dispuestas a ofrecer una mano amiga a los animales que éstas protegen, tanto si son colaboradoras nuestras como si no lo son, pues se trata de un gran gesto de amor que les da a estos seres tan necesitados la posibilidad de ser felices y de encontrar una estabilidad hasta que sean definitivamente adoptados.

Desde la Escuela de Veterinaria de MasterD apoyamos y seguiremos apoyando todos los esfuerzos que sirven para mejorar la vida de los animales y de nosotros mismos. ■

¿CÓMO PUEDES PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO?

Si eres un alumno y quieres acoger adoptar a un animal de la zona de Murcia, puedes entrar en la página de **Ayuda Animal** (www.ayudanimal.com) o contactar con la Escuela de Veterinaria MasterD en veterinaria@masterd.es y en **976 701678**.

Si vives en otro lugar pero igualmente quieres ser partícipe de esta iniciativa, basta con que nos comuniquemos tu intención y serviremos de puente con protectoras de tu zona.

Si sois una protectora podéis contactar con nuestra Escuela (recuerda, veterinaria@masterd.es y **976 701678**) y os ayudaremos a promocionar, difundir y dar visibilidad a vuestro esfuerzo con nuestros alumnos y lectores. **Y, por supuesto, estamos abiertos a todo tipo de colaboraciones con vosotros.**



Alberto Salazar Montoya | ■

Director de la Escuela de Veterinaria de MasterD

LO QUE LA PUBLICIDAD NOS DICE SOBRE LOS CURSOS Y LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE VETERINARIA DE MASTERD

DEPARTAMENTO DE PUBLICIDAD DE MASTERD

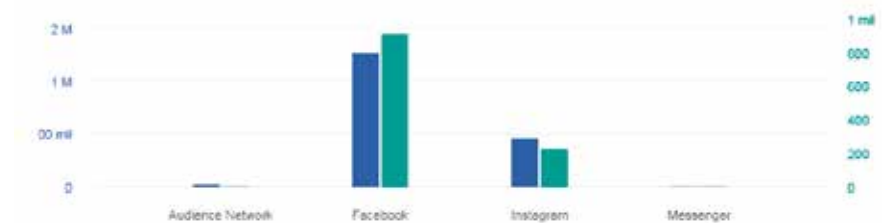
CARLOS PÉREZ ZAPATER Y SILVIA CARNICER MARTÍNEZ

Carlos Pérez Zapater y Silvia Carnicer Martínez del Departamento de Publicidad de MasterD nos transmiten la información que sus años de experiencia les ha proporcionado sobre el perfil de los estudiantes de la Escuela de Veterinaria de MasterD.

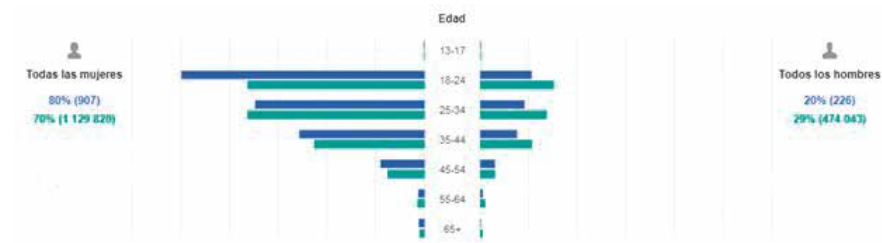
Los cambios legislativos y sociales han supuesto grandes avances en todo lo referente a los derechos de los animales y en el modo en que los valoramos y respetamos. Ello ha propiciado la apertura de una enorme cantidad de clínicas, protectoras, tiendas, hoteles de animales, etc., lo que ha desembocado en **una gran oferta de empleo para trabajadores cualificados** dentro del sector veterinario. Pero ¿cómo puede una persona sin experiencia cualificarse en esta área? No hay muchos secretos: *formación*. Es lógico, por lo tanto, que la **demandade estudios en el sector veterinario haya aumentado considerablemente en los últimos años**.

En este sentido, es importante comprobar el perfil de las personas interesadas en formarse en esta área y, para ello, el **departamento de publicidad de MasterD** puede darnos respuestas de primera mano.

Lo primero que debemos tener en cuenta es que la gran mayoría de los hogares españoles cuentan con acceso a internet y se mue-



Gráfica 1



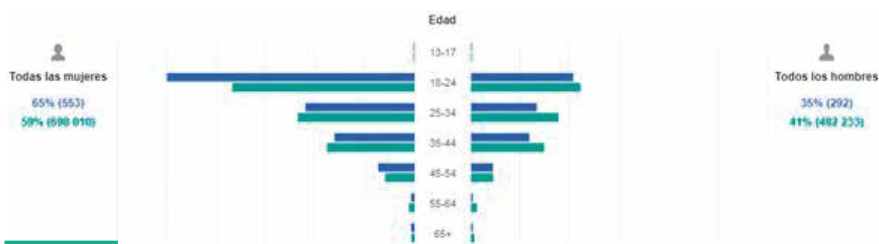
Gráfica 2

ven diariamente por la red, mientras que un 25% de estos hogares cuentan con una mascota. Nuestros años de experiencia nos permiten interpretar los datos de estos millones de personas que navegan por internet y tienen interés en los animales, y ello nos capacita para obtener información sobre aspectos como la *media de edad* de los interesados en este tipo de formación, los *cursos más demandados* o el *interés según los sexos*.

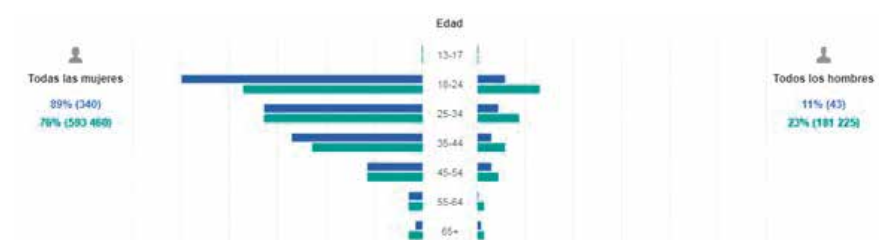
LEYENDA

Cifras a la izquierda (en azul): **Personas a las que ha llegado el anuncio**
 Cifras a la derecha (en verde): **Personas que han solicitado información**
 Columna verde: **Mujeres**
 Columna azul: **Hombres**

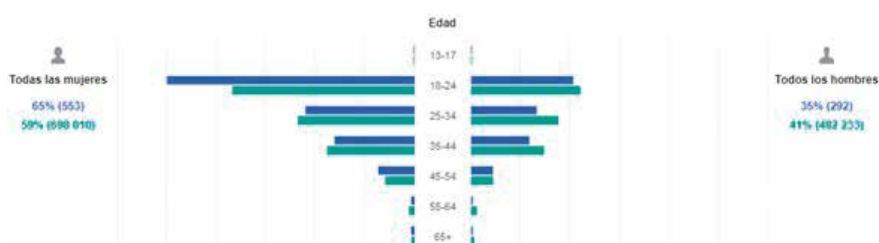
Entre los cursos más demandados destacan el *Curso superior en enfermería veterinaria general, ecuestre y exóticos*, el de *Asistente técnico veterinario ecuestre y cuidador de caballos* y el de *Auxiliar y asistente técnico de clínica veterinaria*. Y, de entre estos tres, sobre-



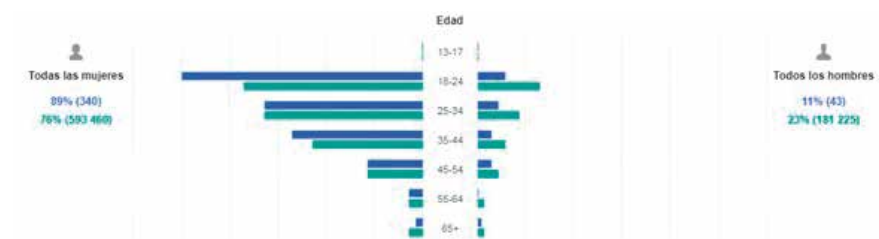
Gráfica 3



Gráfica 4



Gráfica 5

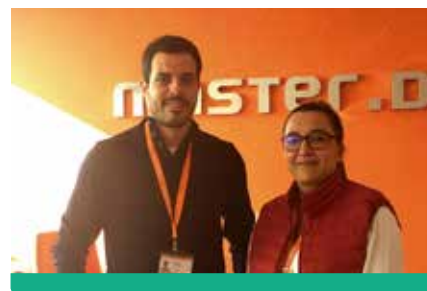


Gráfica 6

de caballos. La edad de interés es similar a la del curso anterior pero los hombres parecen más dispuestos a matricularse (siguen, sin embargo, sin superar a las mujeres). El porcentaje de mujeres interesadas en este curso es mucho mayor que el de los hombres (65% de mujeres frente a un 35% de hombres), pero este porcentaje se reduce bastante cuando hablamos de matrículas reales, llegando a un 59% de mujeres y un 41% de hombres. (Gráficas 3 y 4).

Por último, el **Curso de Auxiliar y Asistente Técnico de Clínica Veterinaria** tienen también una gran demanda. Los grupos de edades siguen siendo los mismos pero el interés de las mujeres vuelve a ser predominante: un 89% de cuantos piden información son mujeres mientras que solo un 11% son hombres; el número de matrículas reales arroja un resultado del 76% de mujeres y un 23% de hombres. (Gráficas 5 y 6).

Estos datos demuestran que se ha extendido la acertada opinión entre los jóvenes, y especialmente entre las mujeres, de que la formación es necesaria para ingresar en el mundo laboral, especialmente como es el del área de veterinaria. ■



Carlos Pérez Zapater
y Silvia Carnicer Martínez | ■
Departamento de Publicidad
de MasterD

sale el primero de ellos, el **Curso superior en enfermería veterinaria general, ecuestre y exóticos.**

Según los datos de las campañas publicitarias, se comprueba que la media de edad de las personas interesadas en este curso (y otros de la Escuela de Veterinaria de MasterD) se encuentra entre los **18 y los 44 años** de edad. Siendo el grupo más numeroso el situado entre los 18 y los 24 años, continúa el grupo de edad que va de los 25 a los 34 y, por último, el grupo de entre 35 y 44 años. Por lo que a los sexos se refiere, se observa que un **80%** de los interesados son

mujeres, frente a un **20%** de hombres. La decisión final de matricularse tampoco cambia mucho entre ambos géneros, pues encontramos un 70% de mujeres matriculadas, ante a un 30% de hombres. En las tablas que aparecen más arriba, se indica el número de personas a las que les ha llegado publicidad de este curso por medio de las redes, el número de personas que han solicitado información y el número de hombres y mujeres. (Gráficas 1 y 2).

Otro de los cursos más demandados es el de **Asistente Técnico Veterinario ecuestre y cuidador**

ENFERMEDADES COMUNES DE NUESTRO ACUARIO DE AGUA DULCE

CÉSAR BERNAL. PROFESOR DE LA ESCUELA DE VETERINARIA DE MASTERD

Los peces no son capaces de comunicarnos sus dolencias, por esta razón debemos aprender a interpretar los síntomas visibles de las enfermedades que padecen: *forma de nadar, comportamientos, lesiones, etc.* Nuestra capacidad de interpretación y la rapidez en el tratamiento determinarán nuestro éxito y la *supervivencia* de los animales afectados.

PREVENCIÓN

Como siempre, la prevención es mucho más efectiva que cualquier tratamiento intensivo, pero **¿cómo podemos prevenir las enfermedades de los peces?** Lo más importante es atender adecuadamente a los peces que introducimos por primera vez en un acuario.

Antes de llegar a nuestro acuario, los peces pasan por un largo viaje en el que sufren múltiples agresiones (*transporte, confinamiento, diferentes calidades de agua, etc.*) que los someten a un estado de estrés, e incluso de inmunosupresión, que facilitan la propagación de enfermedades.

Introducirlos directamente en nuestro acuario no es buena idea, pues es un hábitat diferente y otros peces pueden atacarles; además, los recién llegados pueden portar enfermedades que no teníamos en nuestro pequeño ecosistema.

Podemos evitar estos problemas con un acuario intermedio, un **acuario cuarentena**. Conviene que sea un acuario pequeño (40-100 litros) porque ello nos per-

mitirá manejar con comodidad a los peces y reproducir lo más fielmente posible las condiciones de nuestro acuario principal. En este acuario-cuarentena los nuevos peces se acondicionarán al nuevo hábitat, se recuperarán de las inclemencias del traslado y tendrán vitalidad para ser introducidos en el acuario principal. Por otro lado, podremos tratar cualquier enfermedad que presenten sin exponer a ella a los peces sanos y sin medicarlos innecesariamente.

Pero la prevención no garantiza la salud al 100%, así que veremos a continuación algunas de las enfermedades que los peces pueden padecer y sus síntomas.

ENFERMEDADES EN LOS PECES

Una enfermedad, según la Organización Mundial de la Salud, es una alteración o desviación del estado fisiológico en una o varias partes del cuerpo, por causas en general conocidas, *manifestada por síntomas y signos característicos, y cuya evolución es más o menos previsible*. O, dicho de otra manera, una enfermedad es la al-

teración de un organismo vivo o de alguna de sus partes por causas externas o propias.

OTRAS CLASIFICACIONES DE ENFERMEDADES

Además de la clasificación en enfermedades infecciosas y no infecciosas, también podemos clasificarlas en **función de su naturaleza:**

- **Enfermedades biológicas.** Causadas por virus, bacterias, hongos y parásitos.
- **Enfermedades físico-químicas.** Consecuencia del desequilibrio de parámetros físico-químicos como temperatura, pH, nivel de oxígeno, concentración de compuestos nitrogenados, etc.
- **Enfermedades nutricionales.** Resultado de desequilibrios en la calidad o cantidad de la dieta: exceso/defecto de alimentos y toxicidad de éstos (p. ej. presencia de mohos por mal mantenimiento).

Podemos clasificar las enfermedades de diversas maneras, pero una clasificación aceptada es la que divide las enfermedades en **infecciosas** (biológicas) y **no infecciosas** (ambientales y nutricionales). Ahora bien, estos tipos de enfermedades también se pueden dar combinados, pues no es infrecuente encontrar dolencias producidas por agentes biológicos que se han visto fortalecidos a consecuencia de bajadas de defensas debidas a una alimentación inadecuada.

• Enfermedades biológicas

Nos centraremos a continuación en algunas de las **enfermedades biológicas** más importantes, aunque **en los próximos números de MasterVet hablaremos de otras enfermedades.**

Causadas por hongos

Saprolegniasis o dermatomycosis de los peces. Enfermedad del algodón.

Las *dermatomycosis* son enfermedades que aparecen a raíz de desequilibrios en el ambiente del acuario y son causadas por hongos que afectan a la piel. El género *saprolegnia* es un tipo de hongo que habita en el agua y se asienta en cualquier pequeña herida de la piel del pez, alimentándose de tejidos orgánicos y desarrollando unas colonias que pueden resultar muy evidentes, ya que forman placas blanquecinas de aspecto algodonoso.



Branquimicosis

Causada por el género de hongos *branchiomyces* que provoca una grave infección en las branquias e insuficiencia respiratoria. Externamente se puede observar que las branquias adquieren un aspecto marmóreo, un color oscuro y una apariencia deshilachada.

Causadas por bacterias

Las *pseudomonas* son unas bacterias oportunistas que se encuentran de forma natural en el ambiente y aparecen de forma secundaria en los peces tras inmunodepresiones derivadas de la mala alimentación, de cambios bruscos de temperatura o de desequilibrios en la química del agua. Las enfermedades producidas por estas bacterias son sistémicas y, obviamente, bacterianas, por lo que deben ser tratadas con antibióticos prescritos por un facultativo. Veamos a continuación de estas enfermedades:

Hidropesía

El abdomen del animal se hincha y las escamas comienzan a posicionarse como espinas. También se puede producir **exoftalmia**, una excesiva acumulación de líquido en los ojos que hace que éstos sobresalgan de manera desorbitada.



Peste de agua dulce

Aparecen manchas grandes blanquecinas sobre piel y aletas en la región anterior del cuerpo, produciéndose destrucción de te-

jido y úlceras sangrantes que ayudan a propagar la enfermedad.

Causadas por protozoos

Ictioftiriasis. Enfermedad del punto blanco



Es una enfermedad parasitaria muy frecuente producida por el *Icthyophthirius multifiliis*, un protozoo ciliado *histiófago* (es decir, se alimenta de tejidos orgánicos). Este protozoo arranca trozos de piel provocando una irritación y un picor tan intensos que obligan a los peces a frotarse contra los objetos y el fondo del acuario, a saltar o a deslizarse sobre la superficie del agua.

Estas no son todas las enfermedades de los peces, ni mucho menos, así que en próximos números de MasterVet continuaremos hablando de otras dolencias y sus síntomas. ■



César Bernal Sobreviela | ■

Profesor de la Escuela de Veterinaria de MasterD.

Licenciado en Veterinaria con más de 11 años de experiencia laboral. Experto en laboratorio y análisis clínico.

LOS ALUMNOS DEL ÁREA DE VETERINARIA Y SU PREPARACIÓN COMO PROFESIONALES MASTERD MÁLAGA

ALEJANDRA ALCÁNTARA OLEA, ENTRENADORA DE MASTERD MÁLAGA

Delegación de Málaga: C/ Cuarteles 20 • 29002 -Málaga-
952040385 • <https://www.masterd.es/delegaciones/malaga/4400> • malaga@masterd.es

Si desde el Departamento de Publicidad nos han dado su visión del perfil de los estudiantes de la Escuela de Veterinaria de MasterD, es menester comprobar la perspectiva que obtienen en el día a día nuestros entrenadores, las personas que están en continuo contacto con ellos. Por esa razón, Alejandra Alcántara, entrenadora de MasterD Málaga, nos habla de sus alumnos.

¿Quiénes son nuestros alumnos...? El perfil medio de los alumnos del área de veterinaria de MasterD Málaga (lo que es extensible a todos los centros de MasterD) suele ser el de jóvenes que han acabado la secundaria y quieren orientarse hacia su vocación, ayudar a personas y animales. Contamos también con otro perfil muy destacable, se trata de personas más mayores, incluso con familia e hijos, que no pudieron estudiar lo que les gustaba y que, finalmente, han tomado la decisión de formarse en lo que siempre habían deseado.

Estos perfiles tan vocacionales nos permiten interpretar nuestros talleres como espacios participativos en los que se respira un ambiente de distensión, compañerismo y respeto. A menudo se crean debates, a veces polémicos, sobre temas como la eutanasia, la función de los zoológicos en la sociedad contemporánea y su evolución, el peligro real de los perros potencialmente peligrosos (PPP), la dependencia emocional de

nuestras mascotas o la Declaración Universal de Derechos de los animales.

Ahora bien, **nuestros talleres deben servir para que nuestros alumnos se preparen como profesionales**, por lo que tienen como objeto principal la incorporación y ampliación de las habilidades necesarias para el mundo laboral del entorno veterinario: apoyo al veterinario en todos los ámbitos; reconocimiento del instrumental médico; uso y administración de medicamentos; interpretación y anticipación de síntomas; y un largo etcétera.

Hacemos, además, **salidas externas** a clínicas veterinarias y zoológicos para ver de primera mano las labores de los auxiliares, pues esto motiva a los estudiantes y les ayuda a entender la importancia de estar bien formados para ser buenos profesionales. Así, por ejemplo, en el Zoológico de Fuenigrola nuestros alumnos comprendieron que todo sigue un riguroso protocolo que garantiza el buen funcionamiento de un entorno tan complejo. Allí recibieron una gran

información sobre el tratamiento de los animales y las tareas para mantenerlos (alimentación, limpieza, acondicionamiento, etc.) que resultó interesantísima y les ayudó a desmitificar creencias preconcebidas.

La experiencia que tenemos en MasterD Málaga nos conduce a la conclusión de que el secreto del éxito de los cursos de MD Escuela Veterinaria es conceptualmente simple (lo que no lo hace fácil), y se basa en la **demanda de profesionales, la vocación personal y la formación.** ■



Alejandra Alcántara Olea | ■
Licenciada universitaria.
Experta en planificación y seguimiento académico.
Entrenadora de MasterD Málaga.

¿Sabías que MD Escuela Veterinaria tiene su propio programa de televisión?

Se llama Fiebre Animal y está pensado para todos los amantes de los animales.

Fiebre Animal es un programa educativo en el que nuestros profesores, colaboradores y los mejores expertos nos conectan con este mundo tan maravilloso, nos informan sobre su labor y nos transmiten todos sus conocimientos.



Fiebre Animal. Todos los miércoles a las 20:00 h.
y los **domingos** a las 13:00 h. en Master.D Tv.

También disponible a la carta. ¡No te lo pierdas!

¿Tienes preguntas sobre el mundo animal? ¿Quieres que las respondamos en el programa?

Envíanoslas a:
fiebreanimal@masterd.es



LA EDUCACIÓN BASADA EN LA RESOLUCIÓN DE NECESIDADES

JUAN A. LACIDA DÍAZ, PSICÓLOGO Y ADIESTRADOR CANINO

Colaborador de MD Escuela Veterinaria

www.damkotas.com • info@damkotas.com • 856 043 266 • 656 540 586



A las personas se nos educa desde pequeños en casa, en la escuela, en la universidad, etc. para conseguir trabajo, para cubrir nuestras necesidades y para vivir en sociedad. El resto de los seres de la naturaleza están expuestos a las normas que les impone el entorno donde habitan; son reglas igualmente, aunque no las hayamos decidido los seres humanos.

El *canis familiaris*, nuestro perro doméstico descendiente del lobo, fue originariamente introducido en nuestros hogares como *animal de utilidad*, procurándole tareas como la caza, la vigilancia o la protección de las viviendas. Y, gracias precisamente a que realizaban dichas tareas y se sometían a reglas, tenían cubiertas sus necesidades.

Con el paso del tiempo, se fueron diversificando y modificando los rasgos de aquellos primeros perros, llegando a la gran variedad de razas actuales. Mediante la cría y la **selección** se fueron potenciando unas u otras características que capacitaban a unas razas más que a otras para determinadas utilidades: cazar, pastorear, vigilar, etc.

En la actualidad, sin embargo, la principal utilidad del *canis familiaris* es la de ser *animal de compañía*, lo

que nos ha hecho olvidar tanto sus raíces y la finalidad para la que fue seleccionado, como el hecho de que el perro necesita estar sometido a normas. Hoy por hoy, los perros de compañía tienen resueltas sus necesidades sin esfuerzo. Es habitual que se les permita hacer lo que les venga en gana con apenas unas escasas normas de las muchas que, en realidad, son necesarias para convivir. No hemos de olvidar que siguen siendo animales que necesitan reglas y que nosotros debemos exigirles que las cumplan.

Pero... ¿cómo podemos conseguirlo? No explicaremos en este breve artículo todo lo que conlleva el **adiestramiento canino**, pero adelantaremos que son precisamente esas necesidades que los perros tienen normalmente cubiertas sin ningún esfuerzo (comida,

agua, cobijo...), las que nos pueden servir de base para educarlos y adiestrarlos. Y esto debe ser realizado sistemáticamente.

El perro debe llegar a comprender que conseguirá lo que necesita para subsistir y para sentirse integrado gracias a su comportamiento. Por otro lado, tomando como base esas necesidades básicas, potenciaremos otras (afecto, juego, dependencia, etc.) que nos permitirán educar a nuestro animal cada día un poco más, involucrándonos, interactuando con él y haciéndolo parte de la familia. ■



Juan A. Lacida Díaz | ■
Psicólogo y adiestrador canino.

JUAN ALFONSO LACIDA DÍAZ. PSICÓLOGO Y ADIESTRADOR CANINO
www.damkotas.com / info@damkotas.com
856 043 266 / 656 540 586

Colaborador de MD Escuela Veterinaria

¿PERROS AGRESIVOS?

RAÚL HERNÁNDEZ LLORENTE, GERENTE DE SOMOS MUY PERROS

Colaborador de MD Escuela Veterinaria

<https://somosmuyperros.com> • 659 83 65 29 • info@somosmuyperros.com



Raúl Hernández Llorente, profesional del Adiestramiento Canino y gran amante de las razas de presa, nos ofrece su experta y constructiva opinión acerca de la nueva alarma social ante la malentendida agresividad de los perros.

En mis consultas he comprobado que en los hogares particulares no hay un claro predominio de unas razas sobre otras, aunque **el porcentaje de perros de presa es menor** que el de otros tipos de perros. Hay más de ellos, por el contrario, en protectoras y refugios.



Como muchos de los lectores ya sabrán, el perro es un animal que ha sido manipulado genéticamente durante miles de años para satisfacer las necesidades del ser humano, potenciando unas u otras de sus capacidades. Por esa razón, podemos encontrar razas que presentan unas características (debido siempre a la intervención del ser humano, no lo olvidemos) particulares tales como una gran fuerza y musculatura, potente mordida, agilidad, sentido de protección, etc., que deben ser controladas.

Por desgracia, en algunos casos la potenciación de capacidades no se ha visto sometida a ningún tipo de control, obedeciendo únicamente a los grandes beneficios económicos que se podían obtener mediante la cría de perros que llaman la atención del ser humano.

Lo primero que debemos hacer para controlar la agresividad es **comprenderla**. La agresividad se puede entender desde **dos perspectivas: la genética y la relacionada con el entorno**.

La **agresividad genética** es **individual de cada perro** y se basa en su actitud ante aspectos como la territorialidad o el instinto sexual. Ciertos individuos muestran una tendencia mayor que otros a resolver sus instintos de un modo agresivo, con independencia de que su raza tenga más o menos marcada esta característica. Ahora bien, no hay duda de que cualquier raza canina en la que se haya potenciado la territorialidad con motivo de defensa podrá mostrar su agresividad cuando se trate de proteger su territorio o el de sus dueños, de lo que puede derivar su potencial de peligrosidad. Existen muchos perros con esta

IMPORTANTE

Por desgracia, en algunos casos la potenciación de capacidades no se ha visto sometida a ningún tipo de control, obedeciendo únicamente a los grandes beneficios económicos que se podían obtener mediante la cría de perros que llaman la atención del ser humano.

carga instintiva y pertenecen a muchas razas diferentes, entre las que hay algunas razas (no todas) consideradas como PPP precisamente porque así los creó el ser humano. Con este tipo de agresividad, nuestro único objetivo debe ser **educar a los animales para canalizar su conducta** en una línea socialmente más aceptable. Un trabajo que requiere de mucha responsabilidad

AMOR Y CONOCIMIENTO

Tuve mi primer presa canario cuando tenía 14 años y llegué a viajar a Tenerife para conocer su entorno e historia.

Colaborador de MD Escuela Veterinaria



Raul Hernández Llorente

Somos Muy Perros es el fruto y la experiencia de muchos años tratando con perros a los que de alguna manera el entorno les ha causado algún tipo de problema.

- Instructor de perros de asistencia
- Educador Canino Profesional
- Técnico en terapia asistida con animales
- Especialista en comportamientos agresivos y problemas de conducta.

☎ Teléfono/Whatsapp: **659 83 65 29**
 🐾 Tarifa: **30€/hora**



■ Siempre le estaré agradecido a mi fiel compañero Neo por despertar en mí el amor por los perros y por esta gran profesión. Allá donde estés... ¡un beso amigo!

y conocimiento del individuo con el que estamos trabajando, pero que puede ser conseguido.

La **agresividad** relacionada con el **entorno que rodea a los animales** es la modalidad más común. Está relacionada con la incapacidad del individuo de resolver lo que el entorno le plantea, y afecta a la habilidad de gestionar las emociones bajo determinadas circunstancias. El miedo, un mecanismo de defensa que tienen tanto los perros como las personas, es la fuente principal de las conductas agresivas. Cuando un perro está asustado tiende a expresar su miedo y, posteriormente, a huir; sin embargo, las personas no siempre sabemos reconocer esas señales y en ocasiones impedimos que nuestro perro resuelva

el conflicto de una forma consciente y autónoma. Esto le produce estrés y frustración que desemboca en una reacción agresiva inconsciente. Una vez creada esa situación, el perro asocia mediante un **condicionamiento** su **estado emocional** con el **estímulo** que lo ha desencadenado (perro, persona, etc.), lo que conlleva que, ante el mismo estímulo, el perro tenga una reacción similar que puede ser erróneamente considerada como un **comportamiento agresivo**.

Nuevamente la solución pasa por una **buena educación**, mediante la que el propietario empaticice con su perro y entienda qué es lo que le puede crear miedo, estrés o frustración, para ayudarle a gestionar sus emociones a través de técnicas de **desensibilización** o **contracondicionamiento**.



Los perros no tienen culpa alguna de la manipulación a la que el ser humano los somete y, lo que es más, está en nuestras manos canalizar su salud emocional y su temperamento genético. Debemos ser conscientes de que tener a cualquier animal conlleva respetarlo como individuo y ayudarle a aceptar su condición y su entorno. ■



Raúl Hernández Llorente | ■
 Educador Canino Profesional
 Gerente de Somos muy perros.
<https://somosmuyperros.com> / 659 83 65 29 / info@somosmuyperros.com

TALLERES


 ESCUELA DE
 VETERINARIA

 www.escuelaveterinariamasterd.es
 900 770 020

GRAN TURNÉE DEL TALLER MANEJOS Y PRIMEROS AUXILIOS EN PERROS


 19 septiembre 2017
 Master.D Alicante

 20 septiembre 2017
 Master.D Valencia

 5 octubre 2017
 Master.D Barcelona

 17 octubre 2017
 Master.D Burgos

 18 octubre 2017
 Master.D Oviedo

 19 octubre 2017
 Master.D Madrid

 24 octubre 2017
 Master.D Jerez

 24 octubre 2017
 Master.D Sevilla

 25 octubre 2017
 Master.D Huelva

PERO ESTOS NO SON LOS ÚNICOS TALLERES,
 TAMBIÉN HEMOS HECHO...


 27 septiembre 2017 Master.D Pamplona
 Charla de la protectora de Guipúzcoa

 4 octubre 2017 Master.D Murcia
 Adiestramiento canino con clicker

 5 octubre 2017 Master.D Zaragoza
 El montaje del acuario II

 18 octubre 2017 Master.D Murcia
 El perro y el olfato

 19 octubre 2017 Master.D Madrid
 Cómo actuar ante situaciones de emergencia

 7 noviembre 2017 Master.D Murcia
 Propedéutica I. La carga del clicker

Más información sobre talleres y otros eventos en
www.escuelaveterinariamasterd.es/eventos

EL APRENDIZAJE ESCOLAR CON ANIMALES

JOAQUÍN CHERTA MERCHÁN, MAESTRO

La docencia es mi gran pasión y he tenido la fortuna de poder dedicarme a ella profesionalmente. Ser maestro implica la voluntad de querer buscar fórmulas que acerquen el objeto de estudio teórico a la práctica y la manipulación de nuestros alumnos, logrando incrementar así su atención y ansia de conocimiento, y logrando transmitir unos principios básicos de respeto y valores hacia la naturaleza.

El aprendizaje escolar suele tener el problema de que se hace necesario imaginar y transpolar a situaciones de la vida cotidiana los conocimientos explicados en clase y los contenidos de los libros, dossiers, películas o documentales. Desde hace años he ido desarrollando una práctica docente en la que he acercado el **mundo animal** a mis alumnos mediante la instalación de un **terrario** y un **acuario** en el aula. Así, mis alumnos han disfrutado de la responsabilidad de cuidar a los animales, a la vez que han podido realizar de manera directa la observación, el seguimiento y la evolución de los mismos mediante un **cuaderno de seguimiento**.

Todo comenzó cuando me vi, ya hace bastantes años, en la situación de explicar la clasificación animal a un grupo de alumnos que no mostraba mucha predisposición al aprendizaje teórico. Estaba buscando una forma de motivar e incrementar sus ganas de aprender, cuando descubrí que en el colegio había un acuario pequeño (de unos veinte litros) que me vendría muy bien, ya que he sido acuariófilo desde los siete años y

conozco bien la forma de mantener y cuidar especies de peces. Así fue como inicié la experiencia con mis alumnos mediante un **esquema de investigación** referido a los *platies* (*Xiphophorus maculatus*), un pez de muy fácil cuidado y gran facilidad de mantenimiento en un acuario. El esquema culminó en un **dossier de investigación** que se centraba en los apartados de una ficha biológica: *esquema morfológico, dimorfismo sexual, alimentación, hábitat, alimentación, reproducción* y, finalmente, *curiosidades* sobre estos animales. Llegados a ese punto, montamos el acuario en el aula, en una clase magistral en la que me sobraron voluntarios y nadie rechistó. Al final de la misma, teníamos un acuario funcional y mis alumnos conocían todos y cada uno de los elementos que iban a formar parte del dispositivo, tanto los mecánicos (calentador, termómetro, filtro, compresor, temporizador, etc.) como los decorativos (arena, piedras, etc.). Y, lo más importante, sabían que estábamos **creando un ecosistema** que nos permitiría mantener a nuestros peces en perfectas condiciones.



■ Detalle del equipamiento



■ Momento de la alimentación

Llenamos el acuario con agua y aprendimos la importancia de vigilar la temperatura para evitar los contrastes térmicos que pueden provocar la muerte de los peces, así como a impedir las corrientes internas, mediante la adecuada orientación de las salidas del filtro y la renovación que genera el difusor con sus burbujas. Al día siguiente llegaron los peces, dos parejas de **platies**; el interés rozaba la im-

paciencia, todos querían saber lo más posible sobre aquellos frágiles y activos pececillos cuyos nombres fueron elegidos por aclamación.

La parte teórica se inició con la búsqueda de información en Internet y en la biblioteca del centro, aunque también se hicieron aportaciones de materiales particulares y aparecieron libros de mi propia colección, siendo cada descubrimiento compartido casi al instante y sirviendo para ir cumplimentando el dossier de cada alumno/a.



■ Investigando el dossier personal en Internet



Los alumnos investigaron por grupos centrándose en uno solo de los apartados del dossier para ahondar más en el mismo, hasta que, finalmente, se hizo una puesta en común y se creó un mural en la clase.



■ Mural resumen de clase

Cada día, y por turnos, uno de los miembros del grupo se encargaba de hacer el seguimiento del acuario (peces, plantas, calidad del agua, etc.) anotando el tipo de alimentación que les daba a los peces y la hora a la que lo hacía. Todos los alumnos participaron por lo menos tres veces a lo largo de la experiencia.

Tal fue el éxito y el interés que decidí asociar al **acuario** un **terrario** (no tan sofisticado pero no por ello menos interesante) que tenía como inquilinos un tipo de grillos de fácil mantenimiento, el *grillo blanco* (*Acheta domestica*).

INTERÉS POR PARTE DE LOS NIÑOS

En los ratos libres podían observar a los animales y sus comportamientos, especialmente para determinar su género mediante la detección del gonopodio, para observar las paradas de los machos ante las hembras y para identificar a las hembras preñadas distinguiendo los puntitos de las crías, ya que se trata de animales ovovivíparos.

El terrario se estudió siguiendo el mismo esquema que el acuario, con la diferencia de que los mecanismos de funcionamiento se reducían a una lámpara incandescente que funcionaba con un temporizador y que lograba mantener la temperatura de la urna de plástico con tapa que nos sirvió como base de la experiencia.

Los grillos sirvieron para realizar el estudio de los *animales invertebrados*. Fue una gran sorpresa para los alumnos, ya que los invertebrados no pueden crecer y necesitan

KEPA GARCÍA (DONOSTIA-SAN SEBASTIÁN)

ADiestrador Canino Experto en Conducta Canina

Formado en ETOLOGÍA, OBEDIENCIA, CRÍA, MODIFICACIÓN DE CONDUCTA, TERAPIA ASISTIDA, PERROS GUÍA Y OTRAS TEMÁTICAS RELACIONADAS CON EL MUNDO CANINO

<http://sitcanadiestramien.wixsite.com/sitcanadiestramiento>

sitcanadiestramientocanino@gmail.co

626537214



ir rompiendo su *exoesqueleto* para desarrollar cuerpos más voluminosos. También pudimos verificar el proceso de la *metamorfosis* y fuimos aprendiendo lo que era el *ovipositor* y su utilidad a la hora del desove. El conocimiento de la alimentación fue realmente divertido, dado que probamos todo lo imaginable para ver si los grillos se lo comían, ¡había que ver la cara de niños y niñas intrigados poniendo migas de pan, cereales, trocitos de fruta, pedacitos de embutido o de queso, galletas...!

MARCAN EL RECUERDO

Este experimento ha provocado que no pocos de mis alumnos se inicien como *acuariófilos*. Ya en el instituto, o incluso en la universidad, algunos de ellos me confesaron que esta fue una experiencia que les había marcado positivamente y de la que todavía mantenían un grato recuerdo.



Montaje del terrario en la clase



Observación directa

Una vez estudiados estos animales, invitamos a niños de 1º y 2º de Primaria para que los alumnos de 3º (con los que hacía el experimento) les explicaran lo que habían aprendido.

Esta experiencia también tiene su final. Cada año, al terminar el curso, repartíamos los animales entre los alumnos que contaban con autori-

zación de sus padres (siempre con la advertencia de que los platies y los grillos blancos **no son especies autóctonas** y son **posibles especies invasoras**, por lo que no pueden ser liberadas en la naturaleza). Curiosamente, nunca sobraron animales, más bien al contrario.

RESULTADOS

Llevo varios años realizando esta experiencia con alumnos y no me canso de ver cuánto les gusta y lo mucho que profundizan en sus conocimientos y en las relaciones entre ellos mismos.

Una **forma empírica** de acercar el objeto del conocimiento al alumnado respetando a los animales y disfrutando de los espectáculos que nos brindan (paradas y cortes, cambios de aspecto, nacimientos, etc.). Y también una forma de hacer constatar la necesidad de **proteger el medioambiente** y la naturaleza desde una visión directa de la realidad vivenciada con unos sencillos animales. ■



Colaborador de MD Escuela Veterinaria

EIDER MARTÍNEZ ARTOLACHIPI



Licenciada en veterinaria
Especializada en acupuntura
quiropática y osteopatía

Especialista
en rehabilitación veterinaria
de pequeños animales y caballos

eider29@hotmail.com / 625 031 777



Joaquín Cherta Merchán | ■
Maestro

ADOPTAR UN PERRO MEJORA TU VIDA

IRATI LUCAS MARTÍN

Alumna del curso *Asistente técnico veterinario ecuestre y cuidador de caballos* de la Escuela de Veterinaria de MasterD y socia de la Sociedad Protectora de Animales y Plantas de Guipúzcoa

www.protectoradegipuzcoa.com • refugio@protectoradegipuzcoa.com • 943376650



Colaborador de MD Escuela Veterinaria

Desde pequeña siempre he antepuesto visitar la *Sociedad Protectora de Animales y Plantas de Guipúzcoa* que hacer otras cosas. He pasado en este refugio muchos sábados paseando y observando a los animales: unos se acercaban y me miraban con cara de pena, otros estaban enfadados, otros asustados...

He de reconocer que la visita solía acabar mal porque siempre quería llevarme un animal a casa y no lo conseguía... Pero ¡la insistencia tiene sus frutos! Hice mi primera adopción en la Protectora cuando tenía 5 años, un **gato** maravilloso llamado **Txintxo**. Fue una experiencia extraordinaria, pues desde la Protectora nos entregaron al gato en muy buenas condiciones y nos ayudaron los primeros días. Mi sueño se había cumplido y sirvió para reafirmar mi convicción de que los animales que se sienten acogidos y queridos como parte de la familia son muy agradecidos y fieles.

Mi siguiente objetivo era **adoptar un perro**, pero debía responsabilizarme de su cuidado, así que tuve que esperar... Seguí visitando la Protectora periódicamente y llevaba amigas para concienciarlas de lo mucho que mejoraría su vida cuando adoptaran un animal. Tanto fue así que conseguí (con alegría y envidia por mi parte...) que algunos perros fueran adoptados.

Todo siguió de la misma manera hasta que **en invierno de 2017 una**

perra me adoptó a mí. Desde el primer momento se me acercó y me pidió que la llevara conmigo, durante un mes la visité todas las semanas y siempre me reconocía nada más llegar. Finalmente, **Kira** llegó a casa en abril de este año. Como siempre se dice, y es absolutamente cierto, Kira me aporta mucho más a mí que yo a ella: tranquilidad, cariño, me ayuda a mantener relaciones sociales, etc. Juntas hemos conocido a muchas personas y perros, y las historias de cada uno de ellos. Entre otras cosas, gracias a Kira he aprendido lo mucho que estos animales ayudan a las personas mayores y la preocupación que éstos sienten cuando sus perros y ellos mismos envejecen.

Esta misma preocupación nos fue transmitida por **Marisol Zubiaurre**, directora de la **Sociedad Protectora de animales y plantas de Guipúzcoa**. *¿Quién quiere a los animales que están en sus últimos años de vida?* No hay duda de que se necesitan personas que los acompañen en esta etapa; así que éste es mi próximo objetivo, ayudar a la



■ Gemma de la Peña, a la izquierda, trabaja en la oficina de la Protectora desde que ésta se fundó hace más de 20 años.

Irati Lucas Martín, a la derecha, autora del artículo y alumna del curso *Asistente técnico veterinario ecuestre y cuidador de caballos*, junto con su perrita Kira el día de la visita a la Protectora.

protectora en esta iniciativa y crear puentes entre las personas interesadas y estos animales necesitados. Y, ¿por qué no?, poder acompañar y misma a algún *viejito*.

Quien esté interesado que no lo piense más, **la Protectora asiste a todos cuantos participan en este proyecto y se encarga de todos los gastos derivados del acogimiento**. ¿Y quienes vivan en otros lugares? No hay ningún problema, acudid a la protectora más cercana y **mejorad vuestras vidas** adoptando un animal. ■

Un modelo de preparación integral y continuo

Nuestra meta es que nuestros alumnos accedan al mundo laboral. Para alcanzarla, ofrecemos:

-  Contenido de las asignaturas en formatos multimedia e interactivos
-  Adquisición de conocimientos con ayuda de profesores y expertos
-  Habilidades para poner en práctica los conocimientos de manera eficiente
-  Retos que despiertan la curiosidad y el interés
-  Evaluaciones continuas y finales
-  Garantizamos tus prácticas formativas una vez conseguidos los objetivos docentes de tu curso.
-  Tendrás acceso a nuestra bolsa de empleo y de prácticas nacionales e internacionales en tu sector.

Los mejores profesionales y servicios

Disponemos de un equipo técnico acreditado con profesionales del sector, con amplios conocimientos y experiencias.

-  Nuestro equipo docente está formado por profesores y entrenadores expertos
-  Disponemos de centros en toda España diseñados para facilitar el estudio y talleres
-  Campus virtual -learn@illy- adaptado a cualquier dispositivo móvil o tablet
-  Clases en directo
-  Multitud de video clases 24h que el alumno puede ver cuando y donde quiera
-  Talleres, jornadas profesionales y actividades en los centros para practicar
-  App Question: Batallas intelectuales para aprender y entrenar jugando entre la comunidad de alumnos

OFERTA FORMATIVA

CURSOS Y DIPLOMAS

- Auxiliar veterinario y cuidador de animales de zoológico.
- Auxiliar y asistente técnico de clínica veterinaria.
- Asistente técnico veterinario ecuestre y cuidador de caballos.
- Peluquería canina.
- Auxiliar y Asistente Técnico de clínica veterinaria.
- Adiestramiento de base y educación canina.
- Asistente Técnico de rehabilitación y fisioterapia equina.
- Asistente Técnico de rehabilitación y fisioterapia canina y felina.

MASTER DE ENFERMERÍA VETERINARIA GENERAL, ECUESTRE Y EXÓTICA

Título propio de la Universidad Rey Juan Carlos.



Este máster está diseñado para aquellos veterinarios que deseen ampliar su conocimiento sobre pequeños animales, equinos y animales exóticos, obtener una visión práctica del trabajo clínico y reforzar sus conocimientos sobre instalaciones y manejos.

1200 horas
de duración.

Todos nuestros programas formativos tienen una doble titulación: La propia de MD Escuela Veterinaria y el aval de la Universidad Rey Juan Carlos.



CURSOS SUPERIORES Y EXPERTOS

- Curso Superior en asistencia a la atención clínica en centros veterinarios.
- Curso superior en enfermería veterinaria general, ecuestre y exóticos.

PLAN PREMIUM DE EXCELENCIA

Tan solo los alumnos sobresalientes podrán disfrutar de este plan. Para más información, consulta con tu entrenador.

Somos la primera
empresa de formación
abierta en España
certificada por
AENOR.

AENOR



Empresa
Registrada

UNE-EN ISO 9001

NUEVOS LANZAMIENTOS

Adiestramiento de base y educación canina

Esta formación teórico-práctica te transmitirá todos los conocimientos para que puedas desarrollarte como profesional del adiestramiento canino y también te permitirá asesorar a los propietarios en la educación de su perro.

Dominarás las técnicas de adiestramiento, trabajarás la modificación de conductas inapropiadas del perro, conocerás a la perfección los cuidados higiénicos que todo perro debe tener así como los primeros auxilios que debes prestar al animal en una situación de emergencia.

Este curso sigue fielmente el certificado de profesionalidad SEAD0412_Adiestramiento de base y educación canina.

Asistente técnico en rehabilitación y fisioterapia equina, canina y felina.

El mercado demanda profesionales con conocimientos técnicos que puedan, llegado el caso, asistir y colaborar con el veterinario ante una lesión relacionada con el aparato locomotor del caballo, perro y gato.

Te capacitamos para que conozcas la anatomía, fisiología y las principales lesiones musculoesqueléticas que los caballos, los perros y los gatos pueden sufrir. De esta forma, podrás asistir al veterinario en el tratamiento de dichas patologías a través de las técnicas que estudiarás con nosotros.

Curso superior de zoológicos

Curso de especialista en mamíferos.

Curso de especialista en acuarios y terrarios.

Curso de especialista en acuariofilia.

Curso de especialista en primates.

Curso de especialista en cetáceos y otros mamíferos marinos.

www.escuelaveterinariamasterd.es



EscuelaVeterinariaMasterD



900 770 020

EL DÍA A DÍA DEL ASISTENTE TÉCNICO VETERINARIO



SILVIA RUBIO HENS. ASISTENTE TÉCNICO VETERINARIO

Y ALUMNA PREMIUM DE LA ESCUELA DE VETERINARIA DE MASTERD

¿Alguna vez te has sentido tan feliz que te gustaría compartirlo con el resto del mundo? Pues justo así es como me siento y en cuanto me propusieron contar mi caso en esta maravillosa revista no lo dudé.

Mi historia en este mundillo de los animales comenzó antes de lo que yo esperaba y sin titulación alguna. La veterinaria de mis mascotas me propuso trabajar con ella y yo, asustada y entusiasmada, le contesté que sí; así que en junio de 2016 empecé a trabajar en lo que **siempre había soñado**. Cuando comencé en la clínica, me dedicaba a la limpieza e higiene, al recibimiento de clientes y a la venta de productos. No estaba nada mal... **¡realmente me gustaba!**, pero en pocas semanas me di cuenta de mis conocimientos no me permitían dar de mí todo lo que quería..., así que decidí **formarme como auxiliar veterinaria**.

Me recomendaron la **Escuela de Veterinaria de MasterD** y, cuando pedí información, me sorprendió ese trato tan profesional y cercano que recibí, me explicaron con detalle el curso y sus materias, y no pude quedar más encantada.

Al poco tiempo de comenzar, me di cuenta de que el curso me estaba ayudando más de lo que yo había supuesto, porque empecé a saber manejar más y mejor



las situaciones que se presentaban en la clínica. Aprendí a desenvolverse con el público, a llevar un registro de clientes e incluso a promocionar productos sabiendo explicar con profesionalidad qué es lo que ofrecía. Y muchas otras cosas... Lo más importante para mí es que la veterinaria de la clínica quedó gratamente sorprendida; los temarios le parecieron muy completos y fue consciente de mi gran evolución.

Ahora ya he terminado, siento que he aprendido mucho y mi día a día en la clínica es mucho más complejo. Me encargo de recibir, controlar y registrar a los clientes, de gestionar la documentación, de vender y promocionar los productos alimenticios, antiparasi-

tarios, de cuidado e higiene, etc. Pero, además de todo ello, preparo todo aquello que se va necesitando en las consultas; cuando hay cirugías, preparo el material y desinfecto y esterilizo la zona del animal que va a ser intervenido. Incluso interpreto algunos análisis de sangre del laboratorio antes de que la veterinaria confirme mi diagnóstico. La primera vez que detecté una enfermedad con solo ver el análisis, fue un momento que jamás olvidaré porque **tomé consciencia de la buena preparación que había recibido para el mundo laboral**.

También me encargo del cuidado de los animales ingresados durante el día. Este es el caso del galguito con el que aparezco en



la foto que nos llegó el invierno pasado, sin pulso, porque habían intentado ahorcarlo... Lo reanimamos de urgencia y permaneció con nosotras varios días. Pasamos muchas horas junto a él comprobando sus constantes vitales, administrándole su tratamiento y ofreciéndole cuidados y muchísimo calor, un cariño que jamás había recibido. Hasta que finalmente se despidió de nosotros robándonos un trocito de corazón... (en estos casos acabas sintiendo que son parte de ti y cuesta tener que decirles *adiós*).

En fin, como decía, **mis tareas se han multiplicado gracias a mi aprendizaje en el curso**. En todas mis funciones he mejorado desde que hice el curso; en el pasado, cuando me enfrentaba a situaciones complicadas como eutanasias, no sabía muy bien cómo

reaccionar ni actuar, pero ahora sigo las pautas aprendidas en el curso y todo resulta más fácil y profesional.

Y por si fueran pocas mis funciones, también ayudo en **peluquería canina** que es otra de mis pasiones desde muy pequeña. En la página anterior hay una foto en la que estoy bañando en nuestra peluquería a *Rayo*, este precioso labrador que cada mes nos visita para ponerse guapete.

Nuestro Centro Veterinario está situado en **Montoro** (Córdoba) pertenece a la **Lda. Rosario Ruiz Peña** y está a vuestra disposición durante todo el día para todo lo que necesitéis: consultas, limpiezas bucodentales, ecografías, peluquería canina, venta de piensos y un largo etcétera. **¡No dudéis en llamarnos!** ■



■ Silvia Rubio Hens

Silvia Rubio Hens | ■
Asistente Técnico Veterinario
Centro Veterinario Montoro
Polígono Industrial Atalaya y
Morrón, S/N
14600-Montoro / Córdoba
615 47 85 04

Colaborador de MD Escuela Veterinaria

Centauro Quirón

Terapias Asistidas con Animales

- Leones Marinos
- Perros
- Caballos

info@centauroquiron.es
www.centauroquiron.es
968 941 993 // 637 447 320

 **Centauro Quirón**
Tus metas, nuestro objetivo

PELUQUERÍA EN POSITIVO

ANA HUERTAS. DIRECTORA DE AMOR PERRUNO

Colaborador de MD Escuela Veterinaria

www.amorperruno.es • 91 1837735 • 659 953340 • ana@amorperruno.es



El perro es algo más que el mejor amigo del hombre, nuestro perro es parte de la familia y, por ello, nosotros, los dueños, queremos lo mejor para él: la mejor alimentación, los mejores cuidados y, cómo no, el mejor trato allá donde lo llevemos.



con libertad tanto el sitio como a nosotros. Siempre que el dueño nos lo permita, nuestra presentación irá acompañada de un **premio**, de esta forma positivizamos nuestra presencia y el lugar.

Cuando el perro esté más tranquilo, lo guiamos a la sala de la peluquería sin tirones y, si es necesario, con premios. Lo primero que debemos hacer es valorar el estado de su pelo, puesto que puede pasarlo mal si lo tiene muy enmarañado. Si tiene muchos nudos, habrá que cortar por debajo de ellos aunque, eso sí, siempre advirtiéndoselo a su dueño. Si éste no quiere hacerlo, deberemos hablarle de la problemática que entraña no sanear bien el pelo. Pero... ¡cuidado!, hemos de ser cuidadosos para no dejarle el pelaje tan corto que la piel corra el riesgo de quemarse con el sol.

Llegados a este punto, hemos de decidir nuestra manera de trabajar teniendo en cuenta aspectos como el hecho de que las cuchillas se pueden estropear si el pelaje está muy sucio o enredado, o que cuanto menos pelo tenga el animal, tanto menos tiempo necesitaremos para secarlo y trabajar con él sobre la mesa. Personalmente, lo que hago es valorar el

Debemos partir de la base de que a ningún perro le gusta acudir a la peluquería, pues hay múltiples factores que les producen inseguridad y miedo. Repentinamente se encuentran subidos en una mesa, rodeados de aparatos cuyos sonidos no son agradables y en manos de un extraño...

La **peluquería en positivo** consiste en hacer este momento lo menos desagradable posible, positivizar y hacer que nuestro perro se sienta en un ambiente familiar y cómodo; sobre todo en lo que respecta a las herramientas que

les pueden causar miedo. Para lograr este contexto de bienestar lo más importante es **nuestra propia actitud**; debemos ser amables y respetuosos desde el principio y durante toda la sesión, sin prisas, gritos ni manipulaciones bruscas. Una vez interiorizado esto, podemos dar un nuevo paso y dividir la sesión en **tres puntos esenciales**:

• La presentación y el estudio del aspecto físico del perro

Cuando el perro entra en la peluquería debemos pedirle al dueño que lo suelte, para que **olfatee**

estado, la edad y el nivel de estrés del perro. Si después de ello considero que el **corte en sucio** puede reducir el estrés, le corto el pelo en primer lugar y después lo baño y lo seco; y finalmente hago un repaso final.

IMPORTANTE

Por su seguridad, el perro debe permanecer siempre atado., lo que no significa ni amordazarlo ni tener la horca tensa, por supuesto, pues le impediría una respiración normal y le resultaría muy incómodo.

📍 En la bañera

Es muy importante hacer las cosas pausadamente y con suavidad, no manipular al perro de una manera brusca o que le pueda asustar. Una vez que hemos subido al perro cuidadosamente en la bañera, es muy constructivo dedicarle una felicitación (*¡buen chico!, ¡bien hecho!*) y una caricia; si la acepta, la mejor opción es premiarle con una chuchería. Para comenzar el baño es importante que tengamos controlada la temperatura del agua y que ésta esté templada. Utilizaremos poca presión apuntando a zonas que no sean muy molestas para él, como la parte trasera o el lomo. Cuando se familiarice y aclimate al agua, iremos subiendo la presión y comenzaremos con el enjabonado, dejando la cara para el final. **El rostro debe hacerse de una manera mucho más cuidadosa y al ritmo que el perro nos permita.**

Una vez finalizado el baño, secaremos al perro lo mejor posible con una toalla, de esta manera nos ahorraremos un par de minutos de **expulsador** (máquina de aire para secado); aunque es recomendable que este aparato esté encendido mientras secamos al perro con la toalla para que se vaya acostumbrando a su sonido.



📍 En la mesa

Para el secado en la mesa es necesario comenzar por la parte trasera del perro, o por otras zonas poco molestas, con el nivel más bajo del secador de aire. A medida que veamos que el perro se va encontrando más cómodo, podremos ir subiendo la intensidad. Ahora bien, si el perro es mayor, muy pequeño o muy miedoso, mantendremos la intensidad baja durante todo el proceso. **Debemos recordar que siempre es muy importante ir al ritmo que marque el perro, nunca con prisas.**

Una vez que lleguemos a la cara, si le resulta muy molesto, podemos taparle las orejas con

Debemos recordar que siempre es muy importante ir al ritmo que marque el perro, nunca con prisas.

la mano libre para que no oiga tan intensamente el sonido del expulsador. También podemos optar por no secar la cara por completo (sobre todo cuando el perro está excesivamente inquieto), ya que ésta se irá secando mientras terminamos el resto del cuerpo.

Una vez que el perro está terminado, lo bajamos cuidadosamente de la mesa y, ya en el suelo, podremos felicitarlo y darle un par de premios. Seguro que se ha portado genial, ha pasado el mal trago y está mucho más guapo. Así tiene que sentirlo **¡ha sido un campeón!** ■



■ Ana Huertas

Ana Huertas | ■

Directora de Amor perruno
C/Leopoldo Alas Clarin 8 Local 10
28035- Madrid
www.amorperruno.es
91 1837735 - 659 953340
ana@amorperruno.es

MI RELACIÓN CON LOS CABALLOS, UNA HISTORIA VITAL

ÁNGEL CUSTODIO. ASESOR DE MASTERD VALENCIA
Y AMANTE DE LOS CABALLOS

Carrer de l'Hospital, 18, 46001 - Valencia • 963925732 • www.masterd.es/delegaciones/valencia/6800

Soy Angel Custodio, asesor de MasterD en Valencia (el que lleva un pony a MasterD), y me gustaría hablaros de mi gran afición, el caballo, sobre lo mucho que ha influido en mi vida y sobre lo importante que es formarse en este campo.

Allá por el año 1986 un niño de 14 años le dijo a su padre, ¡papá, papá, me encantaría montar a caballo! Y el papá le contestó, Hijo mío, nosotros somos una familia humilde y trabajadora, montar a caballo e invertir en bolsa es de ricos. Eso, nosotros no nos lo podemos permitir. Pues sí, ése era mi padre, un gran hombre al que admiro, pero con mentalidad de antes.

EVOLUCIÓN

En el mundo de los caballos han cambiado mucho las cosas. Antes no era apto para todos los bolsillos y estaba reservado a los hombres. Hoy en día es mucho más asequible para todas las economías y las mujeres están más que integradas.

Pasaron un par de años más y llegó el momento de decidir hacia donde me dirigiría en los estudios. La verdad es que la oferta



formativa de aquel entonces no me convencía mucho y mi padre me dijo, *pues o estudias o trabajas*; así que con 16 años empecé a trabajar de peón de albañil. **Y todo esto, ¿por qué lo cuento?** Tiene sentido contarlo, ya lo creo, ¿os imagináis qué hice con el primer sueldo que cobré? Pues sí, me fui a buscar un sitio para aprender a montar a caballo (también es verdad que me compré mis primeros pantalones Levi's...).

Ahí empezó mi andadura. En aquel entonces aprender a montar a caballo era una odisea, pero finalmente conseguí introducirme en ese entorno y llegué a aprender de personas muy bien posicionadas en el mundo del caballo. Eso sí, tenía

que trabajar para ellos los fines de semana, el dinero no era la moneda de cambio para aprender... Tenías que ganarte el respeto y la amistad de los expertos en caballos, era necesario estar dentro con ellos y muy atento para poder ver y escuchar cosas que, de otra manera, era imposible aprender. No hay duda de que trabajar entre semana en la obra y los fines de semana con caballos me hizo tener una juventud diferente; me gustaba más ir a montar, a domar y a sacar a la gente de paseo, que trasnochar.

Con el paso de los años fui aprendiendo a montar, a enganchar, a prevenir y enfrentar cólicos, las diferencias entre los caballos... Y nunca he dejado de aprender. También me compré mi primer caballo y pagaba su pupilaje (su mantenimiento) trabajando en la hípica. Era un *Conde Aguilar*, un fuera de serie ¡Jamás he tenido un caballo con tanto carácter y temperamento!

Cuando decidí encontrar una casa para vivir, esta tenía que tener necesariamente un terreno

donde tener mis animales: caballos, perros, gatos, gallinas, gallos, conejos, peces, pájaros... Y es que en mi familia somos animalistas al máximo nivel. Así se han criado mis dos hijos, asilvestrados y muy felices entre animales (en casa llegamos a tener 12 caballos sólo para la unidad familiar, ¡un disparate!). Tanto es así, que **los Reyes Magos decidieron regalarle a mi hija de dos años y medio un pony de su misma edad, Baloo** (el amigo que me ha acompañado varias veces a la sede de MasterD en Valencia). Su buen carácter y simpatía siempre ha hecho disfrutar a mis hijos, sobrinos, hijos de amigos y un largo repertorio de niños.



El mundo del animal es apasionante, los animales aportan a tu vida un grado extra de felicidad, y siempre podemos aprender de ellos. Pero también necesitamos conocerlos y saber cómo tratarlos: necesitamos **formarnos**. En el pasado este mundo era muy reservado y no se compartía fácilmente el conocimiento; así que la formación requería muchos años, experiencia, observación y escucha. Sin embargo, hoy en día existe una maravillosa oferta formativa, y me siento orgulloso de formar parte de esta **revolución** con la **Escuela Veterinaria de MasterD**.

Cursos como el de *Asistente técnico veterinario ecuestre* y cuidador de caballos o el *Curso superior en enfermería veterinaria general, ecuestre y exóticos* son una puerta abierta al inigualable mundo del caballo; un mundo del que nadie que haya entrado quiere salir porque **¿hay algo más bonito que trabajar en lo que te gusta?** Estos cursos aportan a los que ya son aficionados todo el conocimiento que yo tardé años en aprender; es más, hay cosas que las he aprendido gracias precisamente a estos contenidos. Y, para cuantos todavía no saben nada del universo equino, es ideal para formarse desde abajo y asentar sólidos cimientos.

Así que yo, desde estas líneas, animo a todos los amantes de los animales a que hagáis el esfuerzo de enfocaros en lo que os gusta porque es muy divertido e interesante y, sobre todo, muy recompensante. Y, recuerda, **los animales son muy agradecidos y te mostrarán su gratitud pase lo que pase.** ■



Ángel Custodio | ■

Asesor de MasterD Valencia
y amante de los caballos

Carrer de l'Hospital, 18,
46001-Valencia

963925732

www.masterd.es/delegaciones/valencia/6800



adidog
ADIESTRAMIENTO RESIDENCIA

Antonio Alcázar Quirós

Gerente

☎ TLF: 670 855 534

Carretera de Granada S/N - 23009 Jaén

www.adidog.com | info@adidog.com

Vive una aventura única por los cinco continentes

AMAZONAS



EBRO



MEKONG



NILO



MURRAY-DARLING



Colaborador de MD Escuela Veterinaria

Acuario
de Zaragoza



www.acuariodezaragoza.com

Avda. José Atarés s/n
(Recinto EXPO)
50018 • ZARAGOZA
976 076 606

LA MISIÓN DE LOS ACUARIOS Y ZOOLOGICOS EN EL SIGLO XXI

JAVIER GONZÁLEZ SANZ. DIRECTOR TÉCNICO
DEL ACUARIO DE ZARAGOZA

Avenida José Atarés s/n (Recinto EXPO) • 50018 Zaragoza • 976 076 606
reservas@acuariodezaragoza.com • www.acuariodezaragoza.com



Colaborador de MD Escuela Veterinaria

La primera vez que crucé las puertas de un recinto zoológico en el año 1995, yo tenía 23 años y acababa de finalizar la carrera de biología. El primer día me sentía como un niño con zapatos nuevos. ¡Qué digo!, ¡me sentía como un niño con una colección de deportivas de marca nuevas! Era el Zoo de Madrid, y empezaba a trabajar como **Jefe de Acuaristas** en el *Nuevo Aquarium* del recinto.

A los pocos días, y a pesar de mi juventud y mi desconocimiento, empecé a percibir que había muchas cosas que mejorar y, digamos, modernizar y profesionalizar. Más tarde llegó la Ley 31/2003 que se encargaba de regular y legislar cómo debían ser y funcionar este tipo de instalaciones. Esta ley tardó en instaurarse pero, con el paso de los años, el cambio ha sido absolutamente radical. Actualmente en la mayoría de los Zoos y Acuarios de España, **la educación, la conservación, la investigación y la**



FORMACIÓN Y COMPROMISO

Actualmente en la mayoría de los Zoos y Acuarios de España, **la educación, la conservación, la investigación y la formación continuada del personal son parte fundamental e imprescindible en el día a día de estas instituciones.**

formación continuada del personal son parte fundamental e imprescindible en el día a día de estas instituciones.

25 años más tarde, y algunos acuarios inaugurados, debo admitir que los acuarios y los zoológicos han mejorado hasta límites difícilmente imaginables en el pasado. Echando la vista hacia atrás, uno llega a sentir vértigo

ante semejante metamorfosis: las instalaciones, los planes de colección, los planes avanzados veterinarios, la cartelería, los proyectos educativos, la seguridad... Son muchos los factores que han avanzado en estos años pero, de entre todos ellos, sin lugar a dudas **lo que más ha progresado es la profesionalidad y la formación de cuantos**

trabajamos en estos centros.

Los cursos de auxiliares veterinarios, la formación continuada, la formación de carácter profesional en técnicos de acuicultura, los grados universitarios, los congresos, las estancias en centros amigos, etc. Todo ello nos ha hecho crecer y mejorar hasta el punto que podemos decir con orgullo que en España, a día de hoy, disponemos de acuarios y zoológicos que poco tienen que envidiar a los mejores del planeta. Una vez más, España es un país que exporta grandísimos profesionales alrededor de todo el mundo. Son decenas, centenares, los técnicos que desarrollan su carrera profesional en otros países europeos o de fuera de Europa. **Es más, los técnicos españoles son muy demandados y muy muy respetados, por lo que cada vez son más abundantes y más prestigiosos.**

Si en las empresas, como decía el magnífico Peter Drucker, el capital humano es siempre lo

¿LO SABÍAS?

Podemos decir con orgullo que en España, a día de hoy, disponemos de acuarios y zoológicos que poco tienen que envidiar a los mejores del planeta.

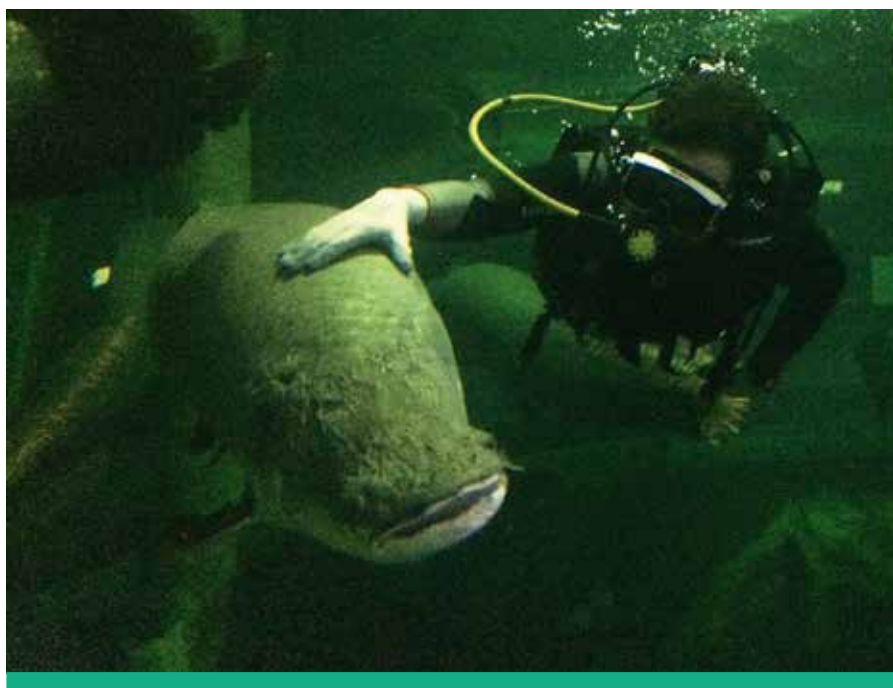
más importante, por encima de las máquinas, las estrategias o los programas informáticos, en los zoológicos y los acuarios este hecho se multiplica. Los mejores centros que he visitado durante estos 25 años son aquellos que contaban con equipos humanos profesionales, formados y comprometidos. En nuestra época, la mayoría de los centros dedica esfuerzos y presupuesto a la formación y al crecimiento de sus técnicos. Es más, la antes mencionada ley 31/2003, deja diametralmente claro que la **formación continuada** de los técnicos es una

necesidad y una obligación que los centros deben cumplir. Este crecimiento profesional redundará siempre en una mejor gestión de la colección zoológica, en un desarrollo más eficaz del proyecto educativo y en un incremento en la seguridad en el trabajo.

Actualmente los Acuarios y los Zoológicos están viviendo un momento trascendental, pues la opinión pública, nuestros visitantes y muchas asociaciones nos tienen en su punto de mira con mayor o menor "agresividad". Esto nos obliga a ser mejores cada día, a proporcionar mejores condiciones de vida a nuestros animales, a reforzar el proyecto educativo y el mensaje de conservación, a participar más activamente en proyectos de investigación y conservación... Y, por supuesto, a disponer de profesionales mejor formados y más preparados, que nos permitan desarrollar un trabajo comprometido y de muy alta calidad.

Este crecimiento profesional redundará siempre en una mejor gestión de la colección zoológica, en un desarrollo más eficaz del proyecto educativo y en un incremento en la seguridad en el trabajo.

La formación es actualmente más importante y más trascendente que nunca, los acuarios y los zoológicos buscan profesio-



nales bien formados, que tengan experiencia o estudios con prácticas que les acrediten para trabajar con animales. Al mismo tiempo, considero necesario que los profesionales que trabajamos y dirigimos estos centros participemos de forma proactiva en la formación de los estudiantes. Conozco pocos placeres que superen el hecho de ver que alguien que se ha for-

mado en tu centro ha sido fichado por un acuario o un zoológico. **Son cientos los estudiantes con los que he tenido el placer y el orgullo de colaborar, y muchos de ellos trabajan actualmente en zoos y acuarios** de todo el mundo como conservadores o directores técnicos. Os puedo asegurar que el sentimiento que me invade cuando recibo un correo suyo o les

veo en un congreso, es algo difícil de explicar. Si este es el pequeño legado que humildemente puedo dejar a esta maravillosa profesión, estaré satisfecho y me sentiré sobradamente recompensado.

Gracias a todos y a cada uno de los alumnos a los que he tenido el orgullo de apoyar en su caminar por esta bendita profesión. Os debo yo mucho más a vosotros que vosotros a mí. ■



■ Javier González Sanz. Biólogo.
Director Técnico del Acuario de Zaragoza.

Javier González Sanz | ■
Director Técnico del Acuario de Zaragoza.

La formación es actualmente más importante y más trascendente que nunca, los acuarios y los zoológicos buscan profesionales bien formados.

Colaborador de MD Escuela Veterinaria



RICARDO NAVARRO LÓPEZ

VETERINARIO ESPECIALISTA
EN ANIMALES EXÓTICOS

Murcia

equinvet@gmail.com

687557089





UN DÍA CUALQUIERA COMO VETERINARIO EQUINO

ANA CABALLER REVENGA. VETERINARIA EQUINA Y DIRECTORA
DE CABAVET, CENTRO VETERINARIO Y FISIOTERAPÉUTICO EQUINO

Colaborador de MD Escuela Veterinaria

<https://cabavet.com> • 674721238 (Madrid y Ávila) • 678739422 (Ciudad Real)

La medicina veterinaria equina, desconocida por muchos, se asemeja quizás a los antiguos médicos de las zonas rurales que iban de casa en casa visitando a sus pacientes.

Alejados de la imagen típica, y quizás más conocida, del veterinario de animales de compañía que ejerce su labor en clínicas donde los clientes llegan con sus mascotas, **los veterinarios equinos recorremos la geografía que nos rodea al encuentro de nuestros pacientes**, sean grandes yeguas, escuelas hípicas, fincas privadas o pequeños centros donde se encuentren alojados.

También existen los hospitales de caballos, claro, y hay unos cuantos distribuidos por nuestro país, pero éstos suelen quedar destinados a la atención de casos más complicados que requieran de una intervención quirúrgica bajo anestesia general o de unos cuidados intensivos que sería in-

viabile llevar a cabo en el domicilio de nuestros pacientes, así como para consultas y tratamientos más especializados.

Nos desplazamos por todo el territorio en **nuestras unidades móviles**; es decir, los vehículos que utilizamos para trabajar. Éstos varían según los servicios prestados por el veterinario, la geografía, los recursos que desplazamos en cada visita etc. Y van desde coches preparados para transportar medicamentos, equipos de diagnóstico, instrumental quirúrgico, material odontológico, etc., hasta grandes furgonetas en las que llevamos todo lo necesario para atender a nuestros pacientes y para hacer frente a las urgencias que puedan ir surgiendo a lo largo del día.

La rutina no es una característica de nuestro trabajo; más bien es al contrario, cada día es diferente del anterior. Nuestro día comienza temprano, en unas ocasiones empezamos revisando casos tratados anteriormente para controlar su evolución, cambiar vendajes, poner las medicaciones pertinentes, etc., pues **seguimos paso a paso el estado de nuestros pa-**



cientes de la manera más personalizada posible, tratándolos como si fuesen nuestros propios caballos.

Pero también pueden tratarse de pacientes nuevos, cuyos propietarios nos llaman para comentarnos hallazgos anormales en sus caballos. En estos casos, y después de una serie de preguntas sobre la situación del animal para descartar que se trate de una urgencia, concertamos una visita con la mayor brevedad posible.

Así, nos podemos encontrar frente a casos de **dermatología, oftalmología, disminución del rendimiento deportivo, cojeras, adelgazamiento sin causa apa-**



rente, cuadros febriles, enfermedades tales como **gripe, pa-peras, piroplasmosis...** Después de una exploración física exhaustiva y de las analíticas y pruebas pertinentes, nos encargamos de instaurar el tratamiento más adecuado, realizando un seguimiento estrecho del paciente hasta su curación. También se requieren nuestros servicios para **peque-ñas intervenciones quirúrgicas** que se pueden realizar en el campo tales como castraciones, por poner un ejemplo.

Otra característica de nuestro trabajo es el **servicio de urgen-cias**. Estamos pendientes del teléfono 24 horas al día los 365 días del año, para atender con la mayor celeridad los casos en los



que se requiera una intervención inmediata por nuestra parte. Se trata principalmente de casos de **cólicos** de diferente índole, pero que son muy dolorosos para el paciente y pueden tener un final trágico si no se pone remedio al inicio del proceso. Por eso es muy importante concienciar a los propietarios de la necesidad de llamarnos en cuanto observen los primeros indicios de cólico tales como que el caballo rasque, se mire los flancos, no quiera comer, se intente revolcar...

Situaciones como éstas se pueden resolver muchas veces con una visita rápida y un tratamiento adecuado, pero si las dejamos alargarse en el tiempo, las complicaciones pueden agravar drásticamente el pronóstico. En urgencias también atendemos **heridas** de mayor y menor gravedad, traumatismos, partos complicados... Y, en realidad, cualquier situación en la que sospechemos que la integridad del paciente se verá muy afectada si no recibe una atención inmediata.

Por otro lado, en **CabaVet** contamos con un servicio especializado en **Fisioterapia y Rehabilitación Equina** mediante el que nos ocupamos de lesiones puntuales y crónicas, recuperación de cirugías, etc., sean nuestros pacientes grandes deportistas o no. Mediante la **fisioterapia** intentamos **prevenir** las posibles lesiones que puedan darse a lo largo de la vida deportiva de nuestros caballos y, si finalmente se producen lesiones, complementamos el tratamiento con **técnicas fisioterapéuticas** que mejorarán notablemente la calidad de los resultados.

Como podéis ver, en nuestro trabajo **no hay dos días iguales**. Pero esto, lejos de asustarnos, nos motiva para seguir mejorando cada día (puesto que la medicina veterinaria es una ciencia en constante evolución), de modo que podamos ofrecer a vuestros caballos la atención que se merecen, que no es otra que la mejor. ■

Colaborador de MD Escuela Veterinaria

CUIDAMOS DE TUS CABALLOS



CABA VET
VETERINARIA EQUINA

SERVICIO PROFESIONAL, PERSONAL Y
EN CONSTANTE EVOLUCIÓN.

MEDICINA GENERAL
MEDICINA DEPORTIVA
MEDICINA PREVENTIVA
CIRUGÍAS MENORES
FISIOTERAPIA Y REHABILITACIÓN EQUINA



URGENCIAS 24 H.
674721238



CABA VET_EQ



WWW.CABA VET.COM



■ Ana Caballer, Directora de Cabavet

Ana Caballer Revenga | ■

Veterinaria equina
y directora de Cabavet
Centro veterinario y
fisioterapéutico equino
<https://cabavet.com>
674721238 (Madrid y Ávila),
678739422 (Ciudad Real)

CENTRO DE CRÍA DEL QUEBRANTAHUESOS DE CAZORLA

SONIA MORALES PÉREZ. ENTRENADORA.
LÍDER DOCENTE DE MASTERD JAÉN

<https://www.masterd.es/delegaciones/jaen4600> • 953245916 • 900304030

En MasterD Jaén tuvimos la oportunidad de realizar el pasado septiembre una visita al Centro de Cría del Quebrantahuesos (CCQ) ubicado en el Parque Natural de Cazorla, Segura y Las Villas con nuestros alumnos Diego, María, Marta, Jesús, Pedro, Pilar, Jessica y Pedro.

El Centro de Cría del Quebrantahuesos (CCQ) está gestionado por la Fundación Gypaetus y fue creado en 1996 por la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía dentro del Programa de Reintroducción del Quebrantahuesos en Andalucía, con la finalidad de incrementar el número de ejemplares que viven en libertad.



En esta fantástica visita, **Marga**, técnico del CCQ, nos habló sobre el tipo de ave que es el quebrantahuesos, su morfología, su peso, su alimentación, etc. A continuación nos dirigimos a la **sala de control** del laboratorio del CCQ, desde donde vigilan durante las 24 horas del día todo lo que hacen los quebrantahuesos: movimientos, comportamiento, incubación de huevos, etc.



La eclosión de los huevos está controlada por los técnicos del laboratorio y, cuando el pollo nace, lo alimentan durante cuatro o cinco días. A continuación, lo devuelven al nido donde permanecerá hasta que, a los 3 meses, lo trasladen a una cueva donde vivirá hasta que realice sus primeros vuelos. Algunos animales (dependiendo de sus características) se destinan a seguir criando en cautividad, pero la mayoría son liberados. Eso sí, se les equipa con un **emisor GPS** que permite mantener un seguimiento exhaustivo, así como conocer su posición, sus hábitos, los elementos que los amenazan, etc.

La salida finalizó con una visita a los quebrantahuesos en la que Marga nos explicó su rutina, aseo, cuidado de las jaulas, alimentación, etc.

A través de estas líneas queremos felicitar a la Fundación por la gran labor, trabajo y divulgación que realizan para la reintroducción del quebrantahuesos.



Gracias a Pakillo, Director de CCQ), Marga, y a todos nuestros alumnos por haber podido compartir con vosotros esta grata visita. ■



Sonia Morales Pérez | ■
Entrenadora.

Líder docente de MasterD Jaén
Titulada Universitaria en educación, especialista en planificación y contenidos.
953245916 / 900304030

COMENTARIOS DE ALUMNOS

Estos son sólo algunos de los comentarios que nos han hecho nuestros alumnos desde que se publicó MasterVet 2.

Ocultamos los nombres de nuestros alumnos para respetar su privacidad. No obstante estos datos están registrados en nuestros archivos y a disposición de cualquier requerimiento legal.

¡Gracias a nuestros alumnos por todos sus comentarios!

Alumna del curso *Asistente técnico en rehabilitación y fisioterapia canina y felina* acerca de la calidad de los ejercicios.

Me ha gustado mucho este ejercicio final, muy instructivo, y te hace aprender las líneas óseas al tener que dibujarlas porque las memorizas mejor. Muchas gracias.

Alumno del *Curso Superior en asistencia a la atención clínica* en centros veterinarios en relación con las prácticas de su curso.

Por otro lado, es mi deseo decirles que llevo un mes de prácticas donde estoy aprendiendo una gran cantidad de funciones como ATV y de cuyo equipo sanitario es de admirar.

Alumna del *Curso superior en enfermería veterinaria general, ecuestre y exóticos* acerca de la calidad del campus.

Realmente interesante cada iniciativa, recordad que la vida está llena de metas, si no las tenemos claras es aún más difícil obtenerlas... Magnífico campus de estudio, cada vez más satisfecha...

Alumna del *Curso Auxiliar y asistente técnico de clínica veterinaria* en el ejercicio final del curso.

Que ilusión haber llegado hasta aquí, mi sueño casi cumplido después de tanto esfuerzo... Gracias por guiarme en este camino, mil gracias...

Mensaje en Facebook de una alumna del curso *Auxiliar y Asistente Técnico de Clínica Veterinaria*.

Encantada con MasterD, son maravillosos y se aprende mucho gracias al campus virtual, videos, explicaciones... Muy contenta, ya lo acabé y ¡ahora voy hacer prácticas! ¡Muy recomendable! ;-)



■ César Bernal y Yolanda Paracuellos, docentes de MD Escuela Veterinaria con Verónica Carrasco y con Paula Hidalgo, alumnas de la Escuela de Veterinaria de MasterD Madrid.

Alumna del *Curso superior en enfermería veterinaria general, ecuestre y exóticos*.

Mi amiga y yo llevamos poco tiempo con MasterD, pero estamos muy contentas con todo (...). Lo que más valoro es a los profesores y a los entrenadores. Son geniales. Muy buenos profesionales y muy cercanos. Las clases online son muy importantes para aprovechar el curso al máximo.

Alumna del curso *Superior en Asistencia a la Atención en Centros Veterinarios* al inicio de su curso.

Acabo de empezar el curso en asistencia en clínicas veterinarias y hospitales, el lunes tengo el examen de este temario (...). Me ha resultado muy interesante este temario y me ha hecho enriquecerme mucho más. Gracias por hacerme formar parte de este gran equipo y por darme la oportunidad de poder dedicarme a lo que me gusta.

Alumna del *Curso superior en enfermería veterinaria general, ecuestre y exóticos* acerca de su satisfacción con el curso.

Quiero dar las gracias como siempre a todo el equipo de MasterD por su colaboración, por la ayuda con los vídeos en el campus, por todo el soporte de profesores que atienden de la mejor manera y en el mínimo de tiempo posible. Y dejar claro que cada día aprendemos cosas nuevas, fantásticas y muy ricas en conocimientos y cultura.

Alumna del *Curso de Auxiliar Veterinario y Cuidador de Animales de Zoológico* acerca de la calidad del curso y los docentes.

El curso además de ser muy interesante y aprender muchísimas cosas sobre los animales, está muy bien preparado por tod@s los docentes y personal de la empresa. Gracias, un saludo.

CON DESTINO FIJO: EL BOSQUE

GONZALO RUBIO. CONSERVADOR DE EL BOSQUE



Colaborador de MD Escuela Veterinaria

Los Molinos (San Esteban de las Cruces) – Oviedo • 985 20 54 20

www.zoologicoelbosque.com • info@zoologicoelbosque.com

Mi mujer y yo, apasionados por la naturaleza y tremendamente respetuosos con ella, vivimos en el campo, cerca de Oviedo. Los dos venimos de familias muy pobres pero, eso sí, familias muy trabajadoras y honradas. Sin embargo, hace unos quince años nos fueron bien las cosas en el trabajo, supimos gestionar bien el periodo de bonanza y guardamos cierto capital. Así que, cuando pusieron a la venta la parcela que linda con nuestra vivienda... ¡comenzó la chispa! Decidimos iniciar nuestra aventura, que no es más que la aventura de la vida misma y la búsqueda de su sentido. Comenzamos a realizar lo que a ambos nos entusiasma y montamos un Parque de Animales en un entorno casi inigualable que ha dado nombre a nuestro proyecto, *El Bosque*.

EL COMIENZO

El comienzo fue duro, demasiados problemas administrativos. Lejos de recibir ánimos por intentar conseguir nuestro objetivo en la vida, recibíamos disgustos y subidas de tensión. En ocasiones las dificultades fueron casi insuperables y **llegamos incluso a plantearnos abandonar el proyecto pero, después de varios años de peleas con la administración y con algún que otro intransigente, ¡aquí estamos!** Ya son 9 años de duro trabajo, pero muy feliz.

El plan era sencillo, pero razonable y necesario, nuestra idea estaba lejos de los mega mamíferos y grandes especies, así que comenzamos con varias especies animales y vegetales procedentes de otros parques y de algún criador respetable.

EL RESCATE

Pronto comprendimos lo necesario que es **rescatar animales**, de manera que, tras obtener varias



propuestas, comenzamos con la labor. En la actualidad el 80% de nuestros animales proceden de compras impulsivas, decomisos, abandonos y cosas de ese tipo. Muchos de ellos llegan con graves problemas de comportamiento y de salud pero, una vez rehabilitados, pasan a formar parte de las instala-

ciones zoológicas. De esta manera tienen una segunda oportunidad, con una buena alimentación y una estructura social equilibrada. Estamos hablando de animales exóticos, lo que impide (junto con otras razones que afectan a cada animal en particular) que puedan ser devueltos a la naturaleza.



heridos, atropellados, intoxicados, etc., algunos incluso con diagnósticos graves...

Ante esta situación, decidimos pedir autorización como **centro de recuperación** y, por suerte, no tardó en llegar (algo lógico, teniendo en cuenta que *El Bosque* es un parque que recupera *gratis*). Desde ese momento han llegado a nosotros muchos animales traídos por los propios técnicos de medio ambiente; en muchos otros casos somos nosotros los que nos desplazamos, incluso muchos kilómetros, para recoger algún animal necesitado. **Nuestra prioridad es recuperarlos y devolverlos a su hábitat**, pero para ello existe un gran trabajo, mucha dedicación y muchos gastos; es un trabajo poco valorado, pero muy necesario.

LAS ADMINISTRACIONES

Todos los gastos corren por nuestra cuenta, **no recibimos ayudas de ninguna administración pública**, por lo que destinamos una

Nuestra prioridad es recuperarlos y devolverlos a su hábitat, pero para ello existe un gran trabajo, mucha dedicación y muchos gastos.

gran parte de la venta de entradas al mantenimiento de los animales, de no ser así no tendrían oportunidad de sobrevivir.

Tendrían que existir más centros como el nuestro, pero no es extraño que no los haya, dado las nulas ayudas económicas y de otro tipo. Sin embargo, eso no nos impedi-

DESTACADO

Todo sería mejor y más fácil para nosotros y para miles de animales si recibiéramos algún tipo de apoyo institucional

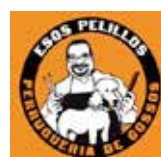
rá continuar con nuestra labor de educación ambiental, conservación y divulgación. **No obstante, quiero hacer un llamamiento y denunciar que todo sería mejor y más fácil para nosotros y para miles de animales si recibiéramos algún tipo de apoyo institucional.**

EL CAMBIO

Hay personas que todavía creen que los zoológicos siguen siendo aquellas antiguas y horribles casas de fieras. Suele tratarse de gente que desconoce este mundo y que deberían conocerlo, pues la vida es un continuo aprendizaje en todos los sentidos y, como decía mi madre, *moriremos aprendiendo*. La realidad es que, en la actualidad, los parques zoológicos (*parques animalísticos* o cualquier otro nombre que, quizá, debería sustituir al de *zoológicos*) deben ser centros de conservación y educación. No obstante, si seguimos con el buen trabajo, estoy seguro de que pronto se tendrá una consideración mucho mejor de este tipo de centros. ■



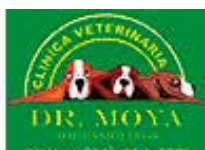
Gonzalo Rubio | ■
Conservador de El Bosque.



Centro para tu mascota



Hospital Veterinari Glories



Y muchos más...



- Visita nuestro Blog: www.escolaveterinariamasterd.es/blog
- Síguenos en Facebook: [es-es.facebook.com/EscuelaVeterinariaMasterD/](https://www.facebook.com/EscuelaVeterinariaMasterD/)
- Infórmate con nuestro programa televisivo Fiebre Animal: <https://tv.masterd.es>



Un bosque
senderos
llenos de *animado,
vida*

Abierto todos los días del año



www.lacuniacha.es



Parque Faunístico de los Pirineos
Piedrafita de Jaca (HUESCA) C.P. 22665
974 337 048