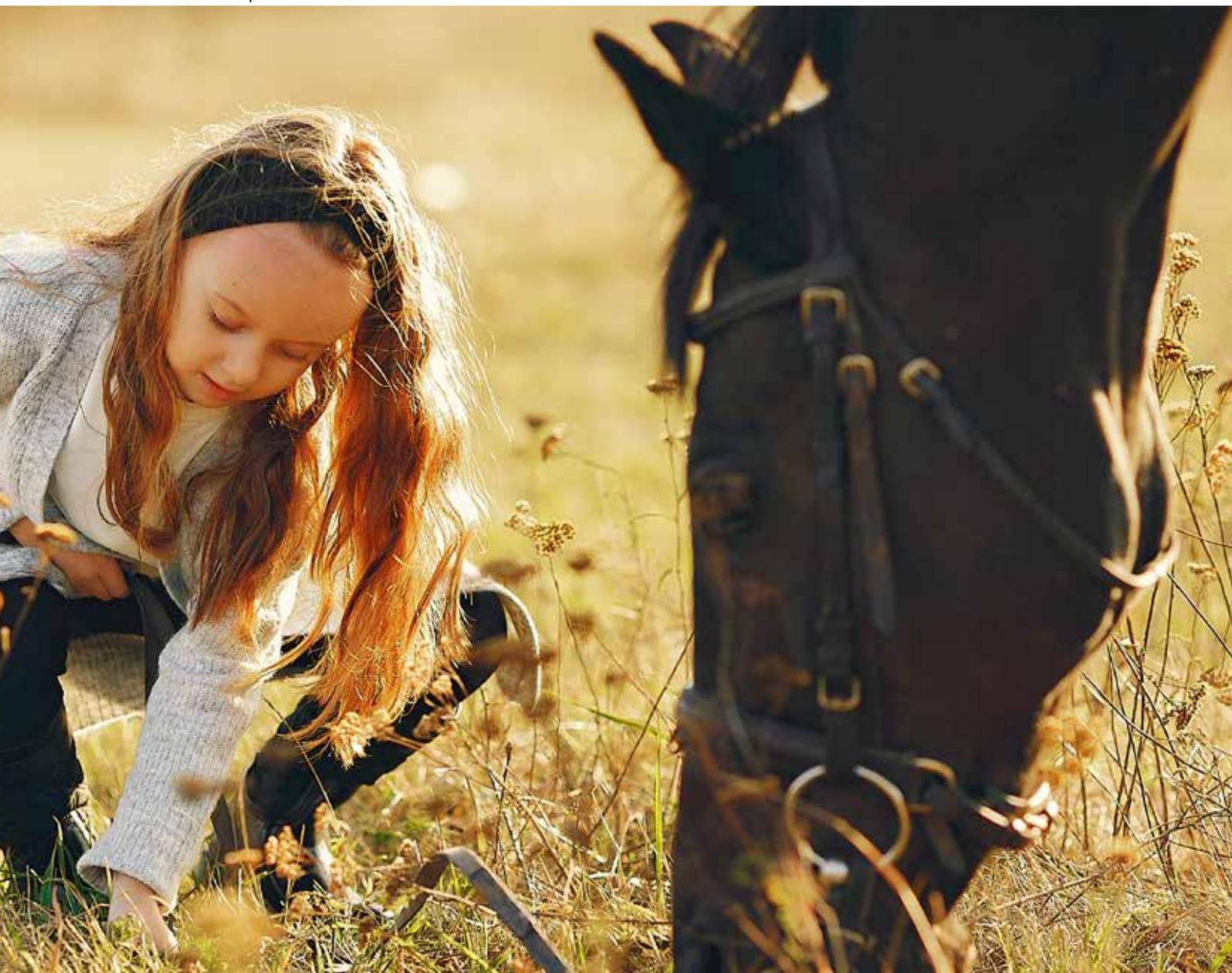


MD PasiónAnimal

ESPECIAL TERAPIAS ASISTIDAS CON ANIMALES

MD

ESCUELA DE
VETERINARIA



NEURORREHABILITACIÓN A TRAVÉS DE LAS TAC



GAIA, LA MEJOR AMIGA DEL SER HUMANO



PET THERAPY



MÁQUINA VS. CABALLO



II CONGRESO IBÉRICO ACV

Escuela Veterinaria Master.D

on-line



1 al 4
de junio
2021

Todos los beneficios
se donarán a las siguientes
fundaciones y ONGs

**Chekipa
Fundation**
Oasis Biopark Fuerteventura



**Acuario
de Zaragoza**



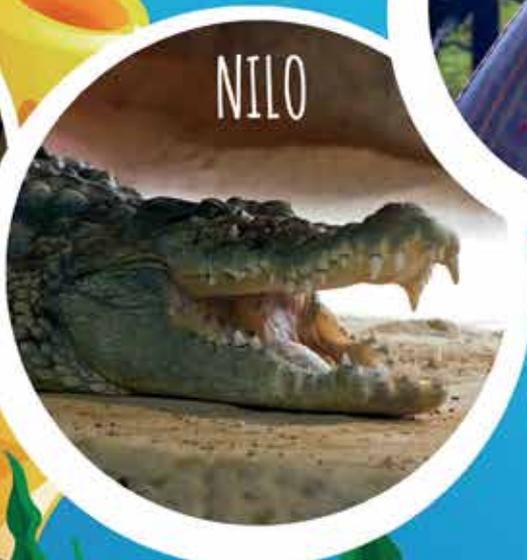
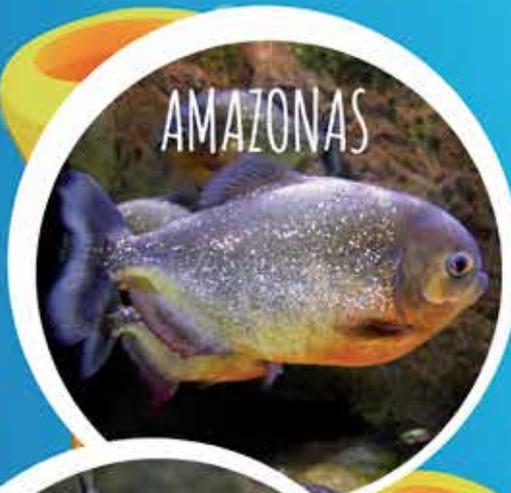
Inscríbete a través de la web
escuelaveterinariamasterd.es

master.D TV

MD ESCUELA DE
VETERINARIA

ENTREVISTA Y TÚ, ¿DE QUÉ TRABAJAS?	5 ENTREVISTA A PEDRO FRANCISCO FERRER GERENTE DE CENTAURO QUIRÓN
TERAPIAS NEURORREHABILITACIÓN	8 NEURORREHABILITACIÓN A TRAVÉS DE LAS TAC LAURA INIESTA LÓPEZ Y PILAR INIESTA LÓPEZ
JORNADAS DE VETERINARIA DESCUBRE MÁS	13 JORNADAS DE VETERINARIA 2020-2021 JORNADAS DENTRO DEL TERRITORIO NACIONAL
TERAPIAS ZOO IRIS	14 TALLER DE TERAPIA ANIMAL
TERAPIAS PET THERAPY	15 PET THERAPY, ATTIVITÀ, EDUCAZIONE E TERAPIA PER TUTTI DOTT. SSA SIMONA CAO
TERAPIAS TERAPIAS ASISTIDAS	18 GAIA, LA MEJOR AMIGA DEL HOMBRE LAURA RAMÓN
TERAPIAS ÁNGELA CORREA	22 UN EJEMPLO DE SUPERACIÓN ÁNGELA CORREA
TERAPIAS EQUINOTERAPIA	26 MÁQUINA VS. CABALLO PEDRO FRANCISCO FERRER
TERAPIAS ASISTENCIA	28 REHABILITACIÓN DE ANIMALES MALTRATADOS APAEC CATALUÑA
CASOS CLÍNICOS ASISTENTE TÉCNICO VETERINARIO	31 CASOS CLÍNICOS DEL ASISTENTE TÉCNICO VETERINARIO MARÍA JOSÉ CARMONA
TERAPIAS INTERVENCIONES ASISTIDAS	34 INTERVENCIONES ASISTIDAS CON PERROS INÉS RUIZ SAINZ
CONSEJOS HAZ FELIZ A TU PERRO	36 SECRETOS PARA HACER FELIZ A TU PERRO PEDRO LEAL
TERAPIAS HIPOTERAPIA	37 JORNADA DE HIPOTERAPIA ANTONIO FERNÁNDEZ MENCHÉN
SLOWFEEDING MUNDO EQUINO	39 SLOWFEEDING. LA FORMA MÁS EFECTIVA DE ALIMENTAR A TU CABALLO JOSÉ M. LÓPEZ
PALABRAS DEL DIRECTOR REFLEXIÓN	43 EN DEUDA CON LA SOCIEDAD ALBERTO SALAZAR MONTOYA

Vive una aventura única por los cinco continentes



Y TÚ, ¿DE QUÉ TRABAJAS?

PEDRO FRANCISCO FERRER

GERENTE DE CENTAURO QUIRÓN

<http://centauroquiron.es>

Calle Barranquete, 64. 30150. La Alberca (Murcia)

info@centauroquiron.es / 968 941 993



Colaborador de la Escuela de Veterinaria de MasterD

Entrevistamos a Pedro Ferrer, gerente de Centauro Quirón y técnico en terapias e intervenciones asistidas por animales. Descubrimos su día a día y lo gratificante que es su trabajo.

Trabajas con animales, pero... ¿Qué es eso de terapia asistida por animales?

Cuando alguien me pregunta que a qué me dedico y les respondo que soy **técnico en terapias e intervenciones asistidas por animales** las reacciones son siempre llamativas y muy dispares.

Formo parte de un equipo multidisciplinar formado por profesionales del ámbito socio-sanitario como fisioterapeutas, logopedas, psicólogos o terapeutas ocupacionales que trabajan con el objetivo de potenciar las capacidades físicas, psíquicas, sensoriales, comunicativas o sociales de personas a través del trabajo asistido por unos compañeros muy especiales, los animales. En particular, yo trabajo a diario con caballos y perros.

¿Qué formación tienes?

Mi formación ha sido y es continua y muy variada pues, además de conocer todo lo que está en mi mano sobre los animales con los que trabajo, anatomía, fisiología, etología, educación, adiestramiento y entrenamiento; también, he de conocer todo lo que pueda sobre las disciplinas laborales de



■ Pedro Ferrer con sus perros

mis compañeros terapeutas con el fin de entender sus objetivos y metodologías y servir de nexo de unión entre el equipo, el usuario y el animal. Un trabajo muy importante para el correcto desarrollo de las terapias e intervenciones.

¿Cómo es tu día a día?

Mi día comienza muy temprano asegurándome de que **mis compañeros peludos tengan todas sus necesidades cubiertas**, no solo comida, agua e higiene sino también sus necesidades físicas

y emocionales. Cuando alguien, sea de la especie que sea, bípedo, cuadrúpedo o pinnípedo forma parte de un equipo de trabajo terapéutico es importante que su estado de salud sea muy bueno, pero sobre todo es importante su estado emocional y anímico. Poco sentido tiene potenciar las capacidades de los humanos con animales que trabajan tristes o desmotivados.

Para ello, como técnico en terapias e intervenciones asistidas por animales, mi trabajo no sólo

consiste en intervenir durante las sesiones sino que **comienza con el proceso de educación, adiestramiento y entrenamiento** de la forma más respetuosa posible e intentando que mi compañero peludo reciba todo este proceso de forma agradable y motivadora.

Después de todo esto, es cuando llega el momento del trabajo terapéutico. Junto al equipo multidisciplinar colaboro en la planificación de las sesiones y del programa de trabajo planteando objetivos, metodología y evaluación para hacer el trabajo lo más eficiente posible. Mi opinión es igual de importante que la del resto del equipo. Juntos conseguimos hacer un planteamiento holístico y totalmente adaptado a las necesidades del usuario.

Una vez hecha la planificación, llega el momento de las sesiones. Ya sea acompañando a un perro o a un caballo, mi función será

facilitar la interacción del animal con el usuario y con el resto del equipo garantizando la seguridad de ambas partes y guiar al animal durante los ejercicios y actividades que vaya a realizar durante la sesión.

Observaré cómo se encuentra, si se siente cómodo, seguro y motivado o si tiene que descansar y reponer fuerzas.

Al fin y al cabo, por muy motivador que sea el trabajo también requiere de un gran esfuerzo y debemos cuidar esos detalles.

El animal y yo formaremos una unidad de trabajo que nos ponemos a la disposición del equipo para asistir su trabajo en el proceso de capacitación del usuario. Un trabajo maravilloso.

¿Qué haces cuando el trabajo llega a su fin?

Cuando el trabajo acaba nos toca **descansar y desconectar** un



poco. Ha sido un día largo, con mucho trabajo, pero muy gratificante. Ahora podemos jugar un rato, eliminar el estrés de la emo-



ción que supone nuestro trabajo. Comer algo y descansar. Mientras mi compañero peludo repone fuerzas, yo evalúo cómo ha ido la sesión, qué ejercicios han salido bien, cuáles podemos mejorar y planifico el próximo día de trabajo para que todo salga lo mejor posible.

Este es, más o menos, el día a día de un técnico en terapias e intervenciones asistidas por animales. Un trabajo intenso y que requiere de un gran esfuerzo para llevarlo a cabo pero que, sin duda, para las personas que nos gusta trabajar con seres vivos, merece la pena. Cada día aprendo más del equipo de terapeutas, de los usuarios y de los animales con los que convivo. Quizás no tenga el mejor salario económico del mercado laboral, pero os puedo asegurar que mi “salario emocional” es incalculable.

Por eso, cuando alguien me



pregunta que a qué me dedico, respondo con muchísimo orgullo: “Soy técnico en terapias e intervenciones asistidas por animales”.

Pedro Francisco Ferrer | ■
Gerente de Centauro Quirón
y colaborador de Escuela de
Veterinaria de MasterD.

 **Centauro
Quirón**
Tus metas, nuestro objetivo.

Ella es Elisa.
Confía en nosotros
para mejorar cada día.

Él es Peque.

Dedica su vida a hacer
que la nuestra sea
un poquito mejor.

**Líderes en terapias e intervenciones
asistidas por animales**

☎ 662 30 34 07 www.fundacioncentauroquiron.org

NEURORREHABILITACIÓN A TRAVÉS DE LAS TAC

LAURA INIESTA LÓPEZ Y PILAR INIESTA LÓPEZ

ESPECIALISTAS EN TERAPIAS ASISTIDAS CON CABALLOS

<http://centauroquiron.es>

Calle Barranquete, 64. 30150. La Alberca (Murcia)

info@centauroquiron.es / 968 941 993

A lo largo de la Historia, ha existido una vinculación muy estrecha entre los animales y el ser humano. Con el paso de los años, esta relación se ha visto modificada atendiendo a factores socioculturales, demográficos e incluso, biológicos, dando lugar a diferentes tipos de interacciones.

Actualmente, la participación animal es innegable en nuestra sociedad, estando presente en ámbitos de índole muy variada. Así, la podemos encontrar en entornos asistenciales, de seguridad, detección o alerta médica, dentro de un largo etcétera.

Centrándonos en los contextos terapéuticos, su participación es relativamente nueva. Si bien es cierto que los animales han tenido una fuerte presencia en este ámbito mucho antes de que pudiera disponerse de evidencia científica

DEFINICIÓN

Entendemos las **terapias asistidas con caballos (TAC)** como el conjunto de actuaciones terapéuticas en las que el caballo y su entorno intervienen, de forma guiada por un equipo multidisciplinar, sobre las necesidades de rehabilitación de los usuarios. Hablamos de un tratamiento holístico en el que profesionales especializados establecen, desarrollan y evalúan una serie de programas y objetivos de trabajo ajustados a las características individuales de cada persona, de manera que puedan aprovecharse al máximo



los beneficios que se derivan de las mismas.

HIPOTERAPIA

La hipoterapia es una disciplina que se engloba dentro del conjunto de **terapias asistidas por caballos**, en la que el caballo ejerce una acción terapéutica activa en la rehabilitación del usuario. En esta modalidad de tratamiento, el paciente se beneficia de los efectos terapéuticos del movimiento del caballo, a través de la monta. El equino desempeña una función como co-terapeuta facilitando la consecución de los objetivos terapéuticos establecidos por el

equipo profesional.

A pesar de que la hipoterapia engloba numerosas técnicas de rehabilitación, aplicables a personas de diversa patología, durante mucho tiempo el trabajo ha estado enfocado a aquellos usuarios que presentaban, principalmente, algún tipo de **déficit neuromotriz**.

Dados los beneficios demostrados en esta área, su aplicación desde el ámbito de la fisioterapia es muy extensa. De hecho, originariamente la equinoterapia se asociaba al trabajo realizado desde dicha disciplina, especialmente con pacientes neurológicos con grandes limitaciones motoras

y sensoriales, con la finalidad de influir en la **regulación del tono neuromuscular**, el desarrollo del control postural o el aumento del equilibrio, facilitando el aprendizaje de patrones de movimiento fisiológicos, así como la inhibición de aquellos patrones motores de carácter patológico.

En la actualidad, la neurorrehabilitación tiende a seguir un **modelo de trabajo interdisciplinar**, por lo que este tipo de intervención se encuentra ampliamente extendida a otras áreas de trabajo, como la psicología, pedagogía, terapia ocupacional o logopedia, debido a los numerosos beneficios que ofrece a nivel sensorial, propioceptivo, comunicativo, emocional, social, cognitivo y psicológico.

Así pues, podríamos decir que la hipoterapia está indicada en aquellos usuarios que, debido a la gravedad de sus déficits, **precisan apoyo para ejercer algún tipo de acción sobre la preparación, ma-**



nejo o dirección del caballo. Es por ello que la rehabilitación se realiza, principalmente, durante la monta sobre el caballo, aprovechando sus cualidades fisiológicas y biomecánicas.

Si el usuario tiene la capacidad suficiente para montar de forma autónoma y mantener por sí mismo una alineación óptima, el terapeuta le proporcionará los apoyos desde el suelo.

Por el contrario, si el usuario ca-

rece del control motor, cognitivo y/o autonomía suficientes como para realizar una monta autónoma, será necesario llevar a cabo una monta gemela o *back riding*, colocándose el terapeuta detrás del usuario para asistirle, garantizando la correcta higiene postural de este durante la terapia, de forma que pueda beneficiarse de los impulsos y movimientos tridimensionales del caballo adecuadamente, al tiempo que le brinda el apoyo que precise para la realización de las diferentes actividades que se propongan.

PRINCIPIOS TERAPÉUTICOS

En hipoterapia existen tres principios fundamentales por los que, a nivel internacional, se reconoce el carácter terapéutico de esta disciplina.

TRANSMISIÓN DE CALOR CORPORAL

La temperatura basal del caballo oscila entre 37,5 y 38,5°C, pudiendo incrementarse hasta 41,5° con el movimiento. Por ello, el caballo, en contacto con el cuerpo del paciente, actúa como un agente facilitador, favorecien-



do la relajación de las estructuras musculotendinosas con las que se encuentra en contacto e induciendo, de este modo, la regulación del tono neuromuscular en aquellas personas que presentan espasticidad o hipertonía. Debido a esto y, con el fin de ofrecer el mayor contacto posible entre el cuerpo del caballo y el usuario, **se prescinde de la montura**, utilizando tan solo una mantilla corta, lo que hace que el calor corporal del animal se transmita por el dorso y el abdomen de este, hasta el cinturón pélvico y los miembros inferiores del paciente, favoreciendo la **relajación del tríceps sural**, así como de la musculatura aductora e isquiotibial.

Esto resulta de gran importancia en aquellos pacientes cuyos objetivos terapéuticos se orientan al **incremento de la flexibilidad pélvica y apertura de caderas** o la **prevención de alteraciones estructurales**, como la luxación y subluxación de caderas, que, en niños con pci espástica, llega a alcanzar una incidencia de hasta el 75%, produciendo dolor y dificultando la adquisición de la bipedestación y la marcha.



TRANSMISIÓN DE IMPULSOS RÍTMICOS

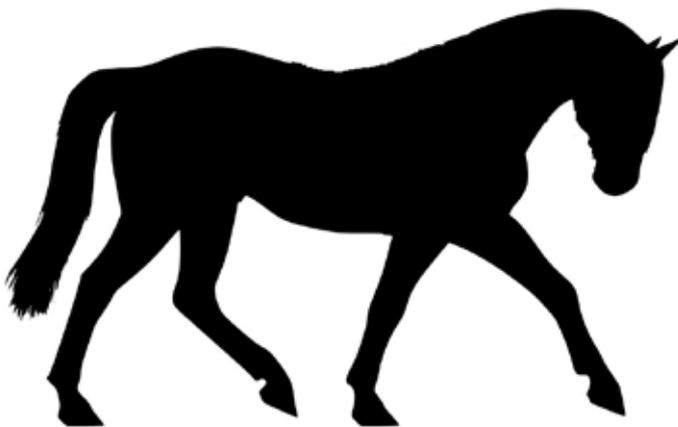
Durante la monta, el caballo transmite a la pelvis del usuario numerosos **impulsos rítmicos** que van a influir modificando el tono neuromuscular, el equilibrio y el control postural de este.

Más concretamente, al paso se transfieren entre 90 y 110 oscilaciones tridimensionales por minuto, provocando en la pelvis del paciente, movimientos rítmicos de anteversión, retroversión, inclinación lateral y rotación.

Estos impulsos se transmiten en sentido ascendente hasta la

cabeza, induciendo en el usuario una respuesta neuromuscular dinámica, en un intento por adaptarse al movimiento oscilante del caballo y hacer coincidir su centro de gravedad con el del animal, lo que promueve la aparición de reacciones de enderezamiento y equilibrio en el tronco y el cuello, al tiempo que facilita la activación de su musculatura dorsolumbar y abdominal, reforzando la estabilidad del core.

Como sabemos, el core es un conjunto de músculos cuya función principal consiste en estabilizar el segmento lumbo-pélvico,



■ Figura 6. Autor: dawnydawny. Licencia de Pixabay. Recuperada y modificada de: <https://pixabay.com/illustrations/silhouette-woman-riding-horse-pony-2817251/>



■ Figura 7. Autor: Clker-Free-Vector-Images. Licencia de Pixabay.

tanto en la estática como en la dinámica, así como generar y transmitir las fuerzas desde el tronco hacia las extremidades. Además, tiene una importante relación con determinados mecanismos o funciones fisiológicas, como la respiración, la digestión, la función sexual o el control de esfínteres.

Así pues, este principio será de especial utilidad en aquellos pacientes cuyos objetivos terapéuticos se orienten hacia el aumento de estabilidad proximal, alineación postural y control de tronco, mejorando la percepción de su centro de gravedad y facilitando la liberación de sus miembros inferiores para caminar.

Como sabemos, el cerebelo es un órgano modulador, encargado de la organización espacial del movimiento, así como de la preparación, planificación, comparación y ejecución de patrones motores. Además, estudios recientes defienden su implicación en procesos complejos de aprendizaje.

Según Delgado-García (2001), la proporción de fibras axonales que entran y salen del cerebelo es del orden de 40:1, lo cual podría indicar que es más activo a nivel sensorial, que motor. Esto sugiere que los procesos de organización y perfeccionamiento de un acto

motor dependerán en gran medida de la cantidad de estímulos adecuados recibidos por el SNC del individuo, lo que pone de manifiesto la importancia de procurar la repetición de aferencias correctas durante la terapia.

Así pues, podemos afirmar que el ritmo es un factor importante en la regulación del tono, el desarrollo de la simetría corporal y el correcto aprendizaje de patrones motores. Debido a esto, debemos procurar que el caballo de terapia proporcione al usuario impulsos suficientemente intensos, rítmicos y regulares. Esto es lo que se conoce como **cadencia**.

TRANSMISIÓN DEL PATRÓN DE MARCHA

El movimiento del caballo transfiere a la pelvis del paciente un patrón fisiológico tridimensional similar al de la marcha humana. Tanto al paso, como al trote, el caballo se desplaza en bípedos diagonales, es decir, realizando lo que en rehabilitación neurológica conocemos como un patrón cruzado de marcha.

Durante la monta, se crea una concordancia en el movimiento de las cinturas escapular y pélvica del caballo en relación

a las del jinete, dando lugar a un balanceo alternante de estas estructuras.

Es decir, al tiempo que el caballo adelanta su posterior izquierdo, se produce un adelantamiento del miembro inferior izquierdo del paciente, acompañado de un balanceo hacia delante de su miembro superior derecho. Esto también ocurre durante el proceso de marcha humana, dando lugar a la disociación entre cinturas.

Este principio provoca un incremento de la flexibilidad en el raquis del paciente, así como un aumento de disociación entre su cintura pélvica y escapular y una estimulación del mecanismo de transferencia de carga entre sus miembros inferiores. Objetivos terapéuticos de gran importancia para aquellos usuarios en los que se pretende habilitar o rehabilitar un patrón de marcha adecuado.

Así pues, la pelvis del usuario, en contacto con el caballo y en sincronía con los movimientos tridimensionales que se transmiten desde el cinturón pélvico del animal, recibe una movilización rítmica, constante y recíproca en anteversión, retroversión, básculas laterales y rotación. Estos son los movimientos tridimensionales



ESCUELA DE
VETERINARIA

www.escuelaveterinariamasterd.es



que experimenta la pelvis humana al caminar.

Además, existen otros parámetros que muestran concordancia. Por ejemplo, durante la monta se produce en el paciente un desplazamiento vertical alternante de su centro de gravedad, equivalente a unos 5cm, al igual que en el proceso de marcha humana. También coinciden los 8° grados de rotación pélvica que, en ambos casos, tienen lugar sobre el eje longitudinal del cuerpo.

Por tanto, podríamos hablar de una estimulación del patrón de marcha a dos niveles diferentes. Por un lado, el cuerpo recibe fuertes estímulos que inducen una activación neuromuscular a un nivel más periférico y se rigen por mecanismos de respuesta reflejos.

Por otro, el sistema nervioso central registra toda una gama de patrones motores, a través de la transmisión de aferencias similares a las que tendrían lugar en un proceso fisiológico de marcha que, por medio del ritmo y la repetición constante, tienden a automatizarse.

Una vez analizados los nume-



Figura 8. Autor: dawnydawny. Licencia de Pixabay. Recuperada y modificada de: <https://pixabay.com/illustrations/silhouette-woman-riding-horse-pony-2817251/>

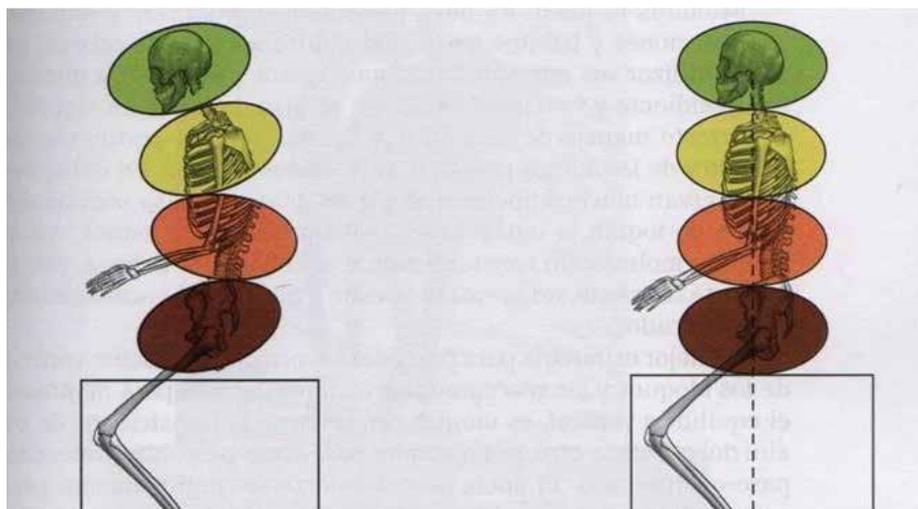
rosos beneficios que de estos tres principios terapéuticos se pueden extraer, es relevante poner en consideración la importancia de adoptar una correcta alineación durante la terapia, que permita una adecuada recepción de las aferencias que nos ofrece el movimiento del caballo. De lo contrario, teniendo en cuenta el nivel de intensidad de los estímulos transmitidos, el trabajo resultaría contraproducente para el usua-

rio. La figura 9, extraída del texto “Equitación y Salud, pp. 37 “, compara una postura desarticulada (a) frente a una correcta alineación del tronco (b) que es la que nos permitirá construir un postura adecuada.

Por tanto, es imprescindible remarcar, una vez más, la importancia de una formación especializada del terapeuta y el equipo de trabajo, con el fin de realizar las evaluaciones pertinentes y poder establecer el plan de intervención más adecuado en cada caso y, del mismo modo, llevar a cabo un entrenamiento óptimo para el caballo de terapia, seleccionando al animal que, por sus características morfológicas y biomecánicas, resulte más beneficioso para un usuario determinado.

Laura Iniesta López y Pilar Iniesta López | ■

Especialistas en terapias asistidas con caballos en Centauro Quirón.



■ Figura 9. Gross, E. (2009). Construir bloques (Modificado de Swift, 1985). Ilustraciones con copyright © recuperadas de: Equitación y Salud. Montar a caballo: actividad recreativa, deportiva y terapéutica, pp. 37. Editorial Trillas

Jornadas Veterinaria en CATALUÑA

28 de Octubre de 2020

10:15 Apertura jornadas. La Imp de los María BARCELONA

11:30 Bienestar animal en psitácidos. Roger Vallés BARCELONA

12:30 Detección del maltrato animal en la clínica de exóticos: qué hacer. Teresa Rodríguez (APAAEC) BARCELONA

16:00 Delirios: Cuidado y manejo. Cristina Roca BARCELONA

17:00 De qué manera puedes intervenir ante una crisis. Irene Pérez Góñez TARRAGONA

master.d MD ESCUELA VETERINARIA mast

Jornadas de Veterinaria en Andalucía Occidental

22 de octubre de 2020

10:15 Inauguración jornadas. Veterinaria de Urgencia

10:30 Ecología. Carla Sola

11:30 Gestión de una recepción. M. C. Rodríguez

12:30 Gestión de reproducción. Explicación y prevención de problemas. José Domingo López MURCIA

16:00 Chequeo de bienestar y bienestar animal. José María López MURCIA

17:00 Planificación y gestión de recursos. José María López MURCIA

18:00 Reservas de plaza a través de la página web. PLAZAS LIMITADAS

master.d MD ESCUELA VETERINARIA mast

Jornadas Veterinaria en ANDALUCÍA ORIENTAL

12 de noviembre de 2020

10:15 Inauguración jornadas. Veterinaria de Urgencia

10:30 César Bernal. One Health: nuevos conceptos de salud

12:30 Evolución de la medicina veterinaria. Ana María Domínguez Pérez

13:30 Animación y la lectura con animales. GRANADA

13:30 Humanización y sociología de los MALAGA

13:30 Colección de libros de la serie "El mundo de los animales". Ana María Domínguez Pérez

13:30 Cierre de reservas de plaza a través de la página web. PLAZAS LIMITADAS

master.d MD ESCUELA VETERINARIA mast

Jornadas Veterinaria en LEVANTE

18 de noviembre de 2020

10:15 Inauguración jornadas. Veterinaria de Urgencia

10:30 Pedro Ferrer. Un nuevo miembro en la familia. MURCIA

12:30 Raquel Sánchez. Legislación Protección Animal (Directivas armonizadas). ALICANTE

17:00 Miguel Ribera. Casos clínicos en caballos. VALENCIA

19:00 Ric. Fútbol animal. MU

19 de noviembre de 2020

10:15 Inauguración jornadas. Veterinaria de Urgencia

12:00 Raquel Sánchez. Legislación Protección Animal (Directivas armonizadas). ALICANTE

15:00 Cierre de reservas de plaza a través de la página web. PLAZAS LIMITADAS

master.d MD ESCUELA VETERINARIA mast

Jornadas Veterinaria en CANARIAS

14 de diciembre de 2020

Horario Canario

10:45 Inauguración jornadas. Veterinaria de Urgencia

11:45 Carlota Pérez. La ecografía en veterinaria. LAS PALMAS

15:00 Gestión de la salud del cuerpo. Alicia Kabbaj Gómez de Sagorta

16:00 Procedimientos básicos de urgencias en la clínica veterinaria. TENERIFE

16:00 Cierre de reservas de plaza a través de la página web. PLAZAS LIMITADAS

D ESCUELA VETERINARIA mast

Jornadas Veterinaria 2020-2021



MD

ESCUELA DE VETERINARIA

Jornadas de Veterinaria en Zona Centro

17 de diciembre de 2020

10:00 Inauguración jornadas. Veterinaria de Urgencia

10:15 Eva Pardo. El mundo de los animales. MADRID

11:15 Inauguración jornadas. Veterinaria de Urgencia

12:15 Agustín Perrote. El mundo de los animales. MADRID

13:15 Pilar Arce. Casos clínicos en Equinos. MADRID

15:15 Inauguración jornadas. Veterinaria de Urgencia

16:15 Agustín Perrote. El mundo de los animales. MADRID

17:15 Cierre de reservas de plaza a través de la página web. PLAZAS LIMITADAS

18:30 Cierre de reservas de plaza a través de la página web. PLAZAS LIMITADAS

19:30 Cierre de reservas de plaza a través de la página web. PLAZAS LIMITADAS

master.d MD ESCUELA VETERINARIA mast

Jornadas de Veterinaria en País Vasco y Castilla-Laón

10 de febrero de 2021

09:15 Inauguración jornadas. Veterinaria de Urgencia

09:50 José Rodríguez Cacho. Los Wellos. Caso clínico y gestión en el mundo de los animales. MADRID

10:50 Gestión de la salud del cuerpo. Alicia Kabbaj Gómez de Sagorta

11:30 Ana González. Gestión animal de la producción de leche. El día a día de un ganadero. CIBOLA

12:30 Gestión de la salud del cuerpo. Alicia Kabbaj Gómez de Sagorta

13:30 Cierre de reservas de plaza a través de la página web. PLAZAS LIMITADAS

master.d MD ESCUELA VETERINARIA mast

Jornadas de Veterinaria en BALEARES

11 de marzo de 2021

10:15 Inauguración jornadas. Veterinaria de Urgencia

10:40 Cacho Gómez. Gestión animal de la producción de leche. El día a día de un ganadero. CIBOLA

11:50 Inauguración jornadas. Veterinaria de Urgencia

13:00 Gestión de la salud del cuerpo. Alicia Kabbaj Gómez de Sagorta

15:30 Gestión de la salud del cuerpo. Alicia Kabbaj Gómez de Sagorta

16:40 Gestión de la salud del cuerpo. Alicia Kabbaj Gómez de Sagorta

17:40 Cierre de reservas de plaza a través de la página web. PLAZAS LIMITADAS

master.d MD ESCUELA VETERINARIA mast

Jornadas de Veterinaria en Galicia y Asturias

18 de marzo de 2021

09:30 Inauguración jornadas. Veterinaria de Urgencia

09:45 Cacho Gómez. Gestión animal de la producción de leche. El día a día de un ganadero. CIBOLA

10:55 Gestión de la salud del cuerpo. Alicia Kabbaj Gómez de Sagorta

12:05 Gestión de la salud del cuerpo. Alicia Kabbaj Gómez de Sagorta

13:15 Gestión de la salud del cuerpo. Alicia Kabbaj Gómez de Sagorta

14:15 Cierre de reservas de plaza a través de la página web. PLAZAS LIMITADAS

master.d MD ESCUELA VETERINARIA mast

Jornadas de Veterinaria en ARAGÓN-NAVARRA

25 de marzo de 2021

09:30 Inauguración jornadas. Veterinaria de Urgencia

09:45 Inauguración jornadas. Veterinaria de Urgencia

10:55 Gestión de la salud del cuerpo. Alicia Kabbaj Gómez de Sagorta

12:05 Gestión de la salud del cuerpo. Alicia Kabbaj Gómez de Sagorta

13:15 Gestión de la salud del cuerpo. Alicia Kabbaj Gómez de Sagorta

15:30 Gestión de la salud del cuerpo. Alicia Kabbaj Gómez de Sagorta

16:30 Cierre de reservas de plaza a través de la página web. PLAZAS LIMITADAS

master.d MD ESCUELA VETERINARIA mast

DESCUBRE MÁS
II CONGRESO IBÉRICO



TERAPIA ANIMAL EN *demencias*



Programa dirigido a residentes en general y principalmente residentes dependientes ubicados en la UCA con Enfermedad de Alzheimer y otras Demencias GDS 4 y 6.

Sesión semanal de 1 hora. Durante 4 semanas se traerá un animal distinto fácilmente identificable por los usuarios (conejo, cabra, tortuga, zorro, perro..).



Se estipulará una reunión al finalizar las 8 semanas con los profesionales del centro y el personal del Zoo Iris para evaluar el cumplimiento de los objetivos.



Para las sesiones de Terapia Animal se elegirá a un **grupo de unos 6-7 máximo residentes con similar nivel de deterioro cognitivo**. Las sesiones se realizarán en la sala de Terapia. Serán dirigidas por la Terapeuta Ocupacional y acompañadas por personal del Zoo Iris.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA

- Favorecer y mantener las capacidades cognitivas, funcionales, relacionales y emocionales a través de los diferentes animales, interviniendo sobre las capacidades preservadas de las personas mayores dependientes.
- Promover la motivación. Aumentar el interés de los residentes por las actividades.
- Mejorar la autoestima y el estado de ánimo. Favorecer las relaciones y habilidades sociales de las personas mayores dependientes utilizando los animales como dinamizadores.
- Favorecer la conexión con el entorno y los estados de vigilia-alerta de las personas con Enfermedad de Alzheimer y otras Demencias.

PET THERAPY, ATTIVITÀ, EDUCAZIONE E TERAPIA PER TUTTI

DOTT.SSA SIMONA CAO

www.killia.eu
info@killia.it



Ognuno di noi fonda le sue radici sulla coevoluzione insieme ad altri animali ed alla natura, ogni particolare di uno comporta un particolare degli altri. Da questo principio di vita insieme millenaria, negli ultimi anni siamo andati a sviluppare tecniche e conoscenze specifiche che unissero la relazione tra l'uomo e l'animale, con l'obiettivo di donare benessere reciproco.

La **pet therapy**, chiamata oggi in Italia **Interventi Assistiti con gli Animali**, fonda le sue radici da questa coevoluzione, relazione, emozione, referenza. A seconda degli obiettivi e delle aree di intervento si parla di **Attività Assistite con l'Animale (AAA)** ed **Educazione Assistita con l'Animale (EAA)**, e **Terapie Assistite con l'Animale (TAA)**.

La **pet therapy** è per tutti, per bambini, adolescenti, anziani e adulti, disabili e non; può aiutare per un equilibrio psicofisico, per stare bene con noi stessi, per un percorso di crescita, come anche per una educazione o una riabilitazione.

Killia è una **Cooperativa sociale** costituita nel 2013, il nostro obiettivo è la creazione di un polo zooantropologico e naturalistico, dove il mondo animale e la natura ci aiuteranno a stare meglio con noi stessi e con il mondo in cui viviamo. I punti cardine delle attività di Killia sono:

- Valorizzazione della relazione uomo-animale.
- Rispetto e conoscenza de-



ll'alterità animale, diversità, soggettività e specificità.

- Continuo aggiornamento professionale e rivalutazione di ogni singolo progetto.

- Lavoro in équipe multidisciplinare.

- Sicurezza sanitaria e comportamentale di ogni animale coinvolti nei nostri progetti.

- Ampliamento dei progetti verso campi sociali, ecologici e naturalisti.

Siamo una équipe di professionisti che opera nel Sud della Sar-

degna; oltre alle nostre competenze specifiche lavorative abbiamo approfondito, attraverso studi e percorsi formativi, il mondo della relazione animale-uomo-natura. Tutti i progetti Killia sono realizzati dalla nostra équipe, che varia in base all'utenza ed agli obiettivi, **secondo la normativa di riferimento in IAA** sia Nazionale sia Regionale.

Gli animali coinvolti nei progetti sono i nostri cani coterapeuti di famiglia, che fin dall'adozione hanno seguito un percorso spe-

cifico finalizzato ad avere una socializzazione e conoscenza del mondo a 360° e a destreggiarsi con vari esercizi, fondamentali per raggiungere obiettivi riabilitativi per il fruitore.

Ciascun nostro cane ha una gran voglia di relazionarsi e conoscere i bambini, gli adulti e gli anziani, e grazie a queste sue qualità riesce anche, con un buon apprendimento, ad aiutare i fruitori compiendo precise azioni supportate dal suo conduttore

come riportare la palla, trovare un oggetto, tirare una fune, lasciarsi spazzolare da tutti, camminare lentamente, salutare con la zampa. Lo stesso benessere e emozione lo troviamo nei progetti che Killia fa con i cavalli, ogni animale coterapeuta ha in primis una prosocialità.

Ogni progetto di IAA si inserisce in modo armonico nei processi di cura, educazione e di riabilitazione propri dell'utenza, della struttura ospitante, e deve condi-

viderne gli obiettivi.

Conosciamo insieme alcuni dei nostri progetti e interventi che si possono attuare in Pet Therapy.

DOMICILIO A 4 ZAMPE

Abbiamo ricreato uno spazio a misura di casa, con l'obiettivo di: crescere insieme; imparare cose nuove; acquisire nuove competenze; educare, riabilitare e far terapia; divertirsi, distrarsi e rilassarsi.

Domicilio a 4 zampe è un percorso educativo con le accortezze di una protezione e sicurezza familiare. Nasce per tutti i bambini, i ragazzi, e gli adulti con disabilità o senza disabilità; per loro la relazione con l'animale può essere un aiuto e un supporto in un momento di difficoltà o fragilità.

supporto in un momento di difficoltà o fragilità.

Killia arricchisce il Servizio educativo a domicilio con la referenza e la relazione del mondo animale, tramite progetti integrati di Educazione o Terapia assistita con l'animale, anche attraverso la realizzazione di progetti personalizzati. In caso di progetti rivolti alla disabilità, la nostra équipe si impegna a svolgere un lavoro di rete e cooperazione con i professionisti che hanno già in carico l'utente.

SCUODINZOLA

I progetti con le scuole sono rivolti agli alunni dalla scuola d'infanzia alle superiori, e comprendono un pacchetto speciale cucciolo per gli asili nido. I nostri percorsi scolastici sono dei percorsi di Educazione assistita con l'animale.

Attraverso una prima conos-



KILLIA, DAL SARDO CULLA,
UN LUOGO IN CUI VIENI
"CULLATO".

Killia
Servizi per il benessere della
persona, degli animali e
della natura.

INFO:
KILLIA.EU
INFO@KILLIA.IT



COOP SOCIALE
KILLIA

Pet Therapy
Formazione
Consulenza
per il proprio
pet
Casa Famiglia

cenza delle esigenze del gruppo, delle loro problematiche e dei loro percorsi didattici ed educativi costruiamo, insieme alle insegnanti, le attività che ci aiuteranno a raggiungere obiettivi prestabiliti di tipo:

- Educativi: promuovere la collaborazione, l'integrazione sociale, il potenziamento dell'autoefficacia, l'autostima, l'aumento della tolleranza alla frustrazione e l'accettazione della diversità, sviluppo di nuovi interessi;
- Disciplinari: supportare nell'apprendimento di materie, ambiti e metodi scolastici specifici.

- Didattici: migliorare la complicità degli alunni alla vita scolastica.

- Relazionali: promuovere la conoscenza della relazione uomo-animale;

- Informativi: dare informazioni e conoscenze del programma specifico.

- Speciali: in caso di classi con fruitori diversamente abili o con difficoltà sociali, relazionali o di apprendimento.

- Trasversali: vivere positivamente esperienze nuove e diverse, sviluppare nuovi interessi (natura e mondo animale), migliorare il rapporto con gli insegnanti e i compagni partecipanti.

Ogni incontro si suddivide in attività pratiche referenziali (si utilizza il riferimento dell'animale per raggiungere gli obiettivi), o relazionali (in presenza del cane), sempre con un'adeguata preparazione dei bambini. Il percorso può concludersi con la creazione di un laboratorio didattico, una mostra fotografica, un video, un giornalino, una mostra teatrale...



Ogni classe, ogni esigenza.

EMOZIONI A CAVALLO

Emozioni a cavallo è un progetto per tutti, bambini, adolescenti e adulti sia normodotati e normo comportamentali, sia per chi presenta un disagio sociale o disabilità sensoriale, e/o fisica, e/o mentale, che vogliono essere supportati nella loro crescita e nel loro percorso di vita attraverso la relazione con il cavallo. È un progetto di educazione assistita con il cavallo, che unisce la professionalità con la passione.

PERCHÉ VENIRE A SCOPRIRE EMOZIONI A CAVALLO?

- Per creare una relazione con un altro essere vivente, ed attraverso questa relazione migliorare se stessi, proseguire il proprio percorso educativo.

- Perché ci troviamo in un luogo protetto, familiare ed immerso nella natura.

- Perché ciascun partecipante

viene accolto dalla nostra équipe multidisciplinare, che in caso di disabilità o particolari esigenze, collabora a stretto contatto con i professionisti che hanno in carico l'utente, imposta un programma specifico ed individualizzato, con periodici monitoraggi e valutazioni.

La pet therapy è tutto questo e tanto altro, un modo di star bene con noi stessi e creare una relazione di crescita, fiducia, sostegno...

Dott.ssa Simona Cao | ■



GAIA, LA MEJOR AMIGA DEL SER HUMANO

LAURA RAMÓN ROMERO

PSICÓLOGA Y MÁSTER EN TERAPIAS ASISTIDAS CON ANIMALES

La relación entre el ser humano y el animal ha existido desde tiempos inmemoriales, más aún si hablamos de una especie como es el perro. A día de hoy, el vínculo sigue vivo y éste no sólo es una apreciada mascota, sino que también puede ser una excelente ayuda en cuestiones de salud. La terapia asistida con animales consiste en trabajar para superar una dificultad de una persona con la ayuda de un animal, creando entre ambos un vínculo. Cada animal posee un conjunto de habilidades y características útiles para cada tipo de terapia, pero uno de los más comunes es el perro.

Nos habla sobre el tema Laura Ramón Romero, licenciada en Psicología y con un máster en Intervenciones Asistidas con Animales. Laura es, además, **guía canina en intervenciones asistidas con perro e instructora de perros de terapia**. “Actualmente estoy consolidando mi propia entidad dedicada al desarrollo y puesta en marcha de programas de intervención asistida con perros. Hemos comenzado un programa en un centro de menores y vamos a llevar a cabo una actividad con un aula específica en un colegio de la capital almeriense”, nos relata muy motivada con su proyecto.

Gaia es una perrita formada para llevar a cabo actividades de terapia asistida y junto a Laura ha trabajado con diferentes tipos de personas. Sus andanzas como terapeuta comienzan cuando la psicóloga la encuentra **abandonada en una gasolinera**.

“Se produjo una conexión entre nosotras, ella misma decidió



Laura junto a su perra de terapia asistida Gaia.

subirse a mi coche. La llevé al veterinario para comprobar si tenía dueño, pero no llevaba microchip. Puse carteles por si alguien la estaba buscando, lo publiqué en redes... No llamó nadie. Así que, como llevaba tiempo dándole vueltas a la idea de **formarme como técnica en terapia asistida con animales**, decidí que lo haríamos juntas. Y creo que hemos demostrado de sobra que hacemos un gran equipo”. Desde ese día

ambas ayudan a personas que lo necesitan a superar sus dificultades diarias.

Este tipo de actividades con perros son bastante positivas en personas jóvenes con problemas de carácter social. “Al crear un vínculo con el animal empiezan a derribarse ciertos muros emocionales. También se crea un clima de confianza de forma más natural. Se promueve la autoestima, ya que el animal da amor

de forma altruista y sin juzgar... Esto da lugar a la **adquisición de responsabilidad** sobre cómo se encuentra otro ser vivo a parte de uno mismo....”, nos cuenta Laura. A esto se suman las ventajas de practicar este tipo de terapia a nivel físico. **El contacto con el perro ocasiona relajación tanto mental como muscular.** De este modo, se ligan las necesidades de cada usuario con las de cada animal, de manera que ambos salen ganando.

Aunque pueda parecer que la terapia se basa en el estado de la persona, es primordial tener en cuenta el bienestar del animal en todo momento. “Gaia tiene que estar cómoda, tiene que ser algo divertido para ella. Para hacer terapia asistida es básico **seguir un protocolo de bienestar animal** y

que la relación entre el perro y el usuario sea buena” afirma Laura, emocionada al relatar el trabajo que lleva a cabo con su perrita.

Laura ya realizó actividades con animales en centros penitenciarios antes de que Gaia formase parte de su familia. “Supe en seguida que era el trabajo perfecto para mí. Los objetivos eran varios: aumentar tolerancia a la frustración, comunicación asertiva, habilidades sociales, trabajo en equipo, fomentar la autoestima... Todo a través de actividades relacionadas con el adiestramiento del perro, de forma individual y en grupo”.

Lo ideal para llevar esto a cabo es que las actividades sean **diseñadas por un experto en psicología y un técnico adiestrador del animal.** De este modo, el psi-



Gaia comenzando la aventura de ser perra de terapia asistida.

Fundación
ZOO KOKI

Parque Zoológico y Botánico
ZOO KOKI

Más de 150 especies de animales y más de 300 especies botánicas

9 programas internacionales de cría (EEP/ESB)

Más de 150 especies

Jardín botánico

Reproducción

Conservación

Educación

Ctra. Toledo-Ávila Km 38,200
45526 Sto. Domingo (Toledo)
Telf: 666 26 05 96

info@zoo-koki.com
www.zoo-koki.com

cólogo puede encargarse de la evolución del usuario durante la actividad y el técnico velará por el bienestar del animal en todo momento. En el caso de Laura ella misma actúa como ambas figuras. “El perro va a buscar a su guía durante la sesión, lo más natural es que el guía sea también su dueño. Así el vínculo entre los dos es más fuerte y todo surge de forma fluida. Además, yo soy quien mejor conoce a mi perra. Si detecto alguna señal de que no está bien, la sesión para automáticamente. Nunca se fuerza al animal a seguir. Es lo más ético y además, si obligo a Gaia a continuar acabaría asociando las sesiones a algo negativo”.

Según Laura, este tipo de terapia se puede llevar a cabo de tres maneras distintas:

Una de ellas se basa en que **el animal esté presente y participe**. Un ejemplo sería una actividad en la que el perro tenga que conseguir un objetivo acompañado de una persona. Esto hace que el usuario consiga, a su vez, otro objetivo. Laura nos cuenta un



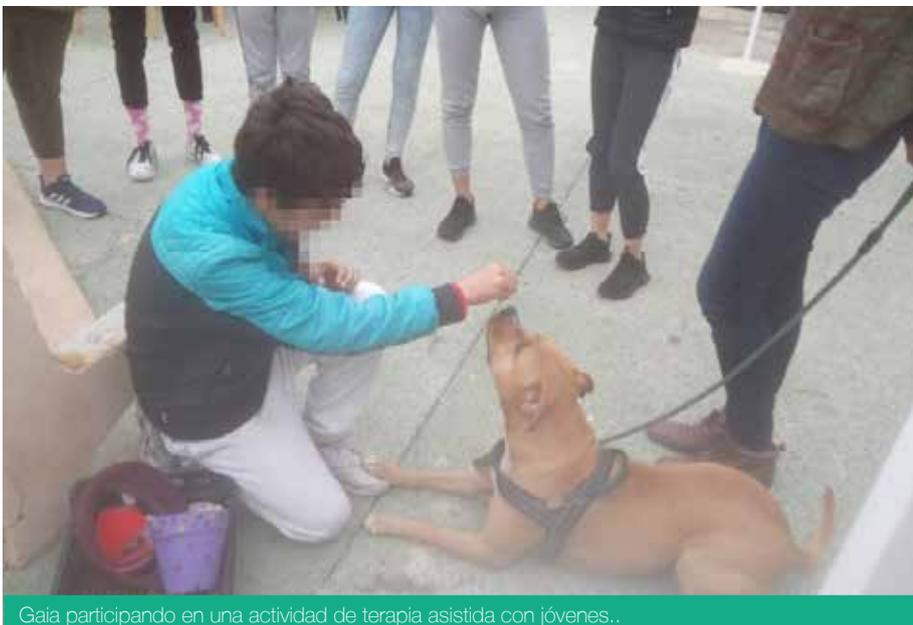
Gaia esperando pacientemente a llevar a cabo su actividad con jóvenes

ejemplo: “Gaia iría con el joven hasta el final de un pasillo para conseguir una chuche, pero debe hacerlo con una correa hecha de papel higiénico. La perra obtiene su premio y la persona aprende a gestionar sus emociones: debe caminar a ritmo adecuado para que la cadena de papel no se rompa, tener paciencia para que Gaia no salga corriendo, no alzar la voz...”.

Otra modalidad es que el animal esté presente pero no participe. En este caso el perro no debe conseguir ningún objetivo, pero sí

ayuda a la persona a lograr algo. Es una forma indirecta de que el usuario trabaje en el aspecto a mejorar. “Por ejemplo, ponerle al perro un bolsillo lleno de tarjetas que muestren sus expresiones en función de diferentes estados de ánimo. El chico llama a Gaia, ella va y le permite sacar una tarjeta. El animal realmente no tiene que conseguir nada, pero **la persona debe aprender a llamarlo**. Los chavales se ponen muy contentos cuando Gaia les hace caso, refuerza en ellos su **autoestima** y se sienten realizados. Además, de este modo aprenden con las tarjetas cómo se siente Gaia en cada momento. Con este pretexto, yo puedo enseñarles cómo reacciona mi perra cuando está triste y preguntarles cómo lo hacen ellos. Esto les ayuda a abrirse y podemos comenzar a mejorar en la **gestión de las emociones**”.

La última forma sería llevar a cabo la actividad sin que el animal esté presente. De esta manera, el objetivo del usuario es realizar algo en beneficio del animal. “En este caso probé a decirles que teníamos que hacer un juguete para



Gaia participando en una actividad de terapia asistida con jóvenes..



Gaia y Laura trabajando juntas.

Gaia. Al hacerlo se refuerza la capacidad de concentración de los chicos, la gestión de su ira para no romper el juguete aunque no les salga bien a la primera y sus sentimientos de utilidad y auto-realización. El **juguete** es una excusa para que ellos trabajen estas habilidades, y realmente funciona”.

Pero este tipo de terapia no es sólo útil para los más jóvenes, sino que también es beneficiosa para personas de la tercera edad. Existen programas terapéuticos

en los que se trabajan cualidades como la psicomotricidad, la memoria, la concentración... Laura nos cuenta su experiencia: “Una de las actividades que hice consistía en construir un hula hoop de diferentes colores para que Gaia lo atravesase.

Al hacerlo, los mayores trabajan el **movimiento de las manos**, se sienten útiles, activan la memoria al recordar a sus mascotas de la infancia... Cuando forman el hula hoop, uno de ellos debe sujetarlo y el otro espera a Gaia al otro

lado con un premio. Es increíble la alegría que experimentan cuando la perra va a por su chuche”.

“Tanto los animales como los colectivos salen ganando”.

Para despedirse, nuestra experta nos comenta la importancia de las entidades que se dedican a llevar a cabo programas de terapia con animales. “Alperroverde es una entidad que aplica programas en centros penitenciarios, entre otros. Trabajan en colaboración con protectoras de animales, de modo que tanto los animales como los colectivos salen ganando”.

Después de conocer la experiencia de personas como Laura nos queda claro que el perro no sólo es el **mejor amigo del ser humano y un miembro más de la familia**, sino también un magnífico **co-terapeuta**.

Laura Ramón Romero ■

Psicóloga y máster en intervenciones asistidas con animales.



Gaia y Laura participando en una actividad de terapia asistida con personas de la tercera edad.

UN EJEMPLO DE SUPERACIÓN

ÁNGELA CORREA

EX ALUMNA DE LA ESCUELA VETERINARIA DE MASTERD

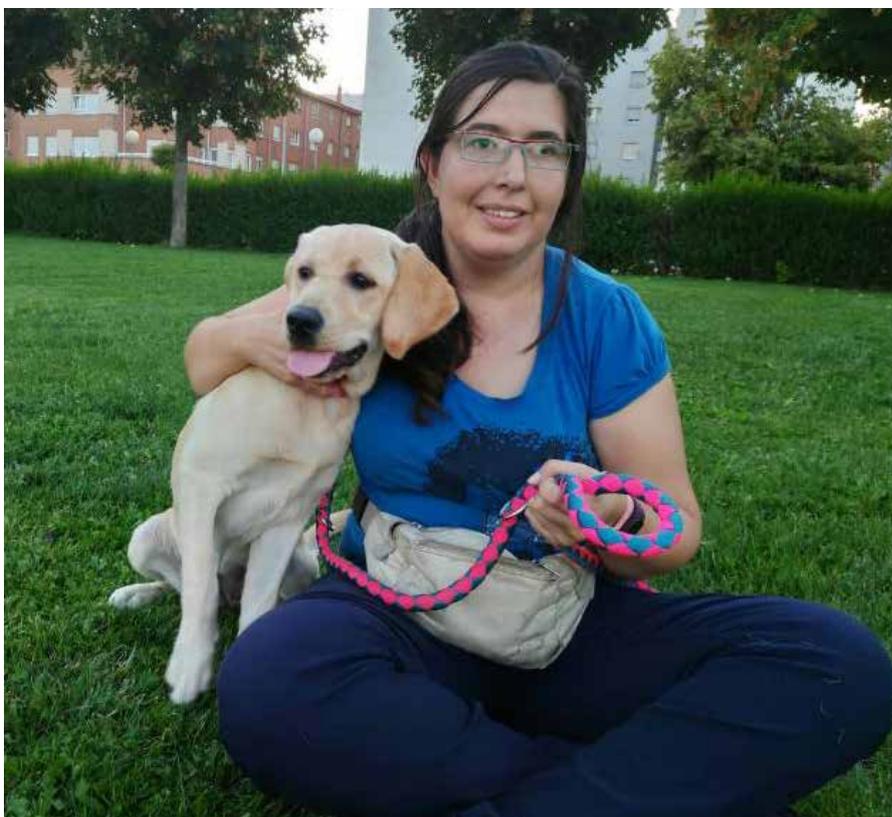


La exalumna de la escuela de veterinaria de MasterD, Ángela Correa, nos cuenta cómo el contacto con los animales ha cambiado su vida desde pequeña.

Me llamo Ángela Correa Ortega, nací en Burgos capital y a los dos años me diagnosticaron una **hemiparesia cortical cerebral**, que supuso que empezara a caminar a los cinco años, después de una operación de alargamiento del tendón de Aquiles de mi pie izquierdo. Pasar por las distintas clases de colegios me suponía tal tensión que me impedía avanzar en los estudios, y a ello se añadía que el comportamiento de mis compañeros tanto en el patio como en los cambios y salida de clases me llegaron a aislar por completo.

Y por si fuera poco, los propios profesores en lugar de imponer orden y respeto, siempre contestaban que eran cosas de niños y que no me lo tomara así... Lo mismo me sucedió en el instituto, hasta el punto de que mi familia y yo tomamos la determinación de abandonar la ESO.

A pesar de todos estos contratiempos, desde muy pequeña sentí una gran pasión hacia los animales, y siempre tuve el deseo de conseguir ser veterinaria.



Ángela Correa con su perra Malú, una cachorra de Labrador Retriever.

De hecho, desde los seis años he tenido cuatro razas distintas de perros, petauros del azúcar, un jervo del desierto, un hámster, canarios y, por fin, caballo. En 2006, comencé a montar a caballo en una escuela de equitación en León, pues consideramos que sería positivo tanto para mi salud como para crecer confiando en mí misma.

Desde que empecé a acercarme a los caballos **mi vida cambió total-**

mente.

A pesar de haber sufrido algún percance serio, como es, que un caballo monorquido me tirara al suelo por no dejarle hacer lo que pretendía (lo que supuso que me rompiera la cabeza del húmero), seguí adelante con mi pasión y me fui formando en el sector de la veterinaria. De hecho, desde entonces no he dejado de formarme realizando cursos de Auxiliar Veterinario, Peluquería y Es-



Ángela montando a Chanquete

tética Canina y Felina, Auxiliar Quirúrgico Veterinario y Etología, Adiestramiento Canino, Asistente Técnico Veterinario Ecuéstre y Cuidador de Caballos... A estas fechas he terminado el último de los cursos en los que me he matriculado, y tengo in-



Ángela con Chanquete

tención de acceder a la Universidad para poder estudiar Veterinaria.

Ello me ha permitido trabajar con muchas razas de **perros** (*Bretón, Pointer, Bodeguero Andaluz,*

Pastor Alemán, Spincher, Cocker, Shi-zhu), con **aves rapaces** que me apasionan (llegando a tener mi propio cernícalo común y ser cetrera), con **hurones**, con **agapornis** (roseicollis y personatas), con **palomas**, con **ocas** y con todo tipo de **caballos** (enteros, domados, castros, potros sin domar, yeguas con manías), con los que incluso hacía rutas con los clientes e impartía clases.

Pero lo más importante es que todos estos animales con los que he trabajado han sido un gran apoyo y liberación para mí a causa de mis circunstancias. Y de todo ello, mi mayor apoyo fue comprar a Chanquete, uno de los caballos que más había montado en mi periodo de formación. Nos entendemos a la perfección, damos paseos por el campo y, si me quedo sin vista, me lleva a la cuadra y se queda quieto hasta que yo me encuentro bien y me bajo, le dejo suelto y viene a mi lado, le reviso los cascos y le cuido. Lo que más me ayuda es el contacto físico con él, las caricias y todo aquello que se pueda hacer pie a tierra. Todo

ello me ha venido muy bien para seguir adelante con mi epilepsia y psicológicamente es un gran apoyo y estímulo.

También me di cuenta que los perros me beneficiarían, por lo que acabó viviendo conmigo Malú, una **cachorra de Labrador Retriever**, quien al mes de llegar a casa y con solo cuatro meses de edad, me asistió en los cuatro ataques epilépticos que sufrí una tarde... La perra ladraba y trataba de reanimarme comprimiendo mi pecho con sus extremidades... En ningún momento había pensado que pudiera hacer esto, puesto que desconocía su capacidad de aprendizaje, pero desde entonces he centrado su educación en que esté pendiente de mí. Solo la atiendo yo, la alimento siempre con un horario fijo y le he enseñado muchas cosas ya que su capacidad parece infinita. Sin embargo, soy consciente de que preciso del apoyo de otras personas especialistas en materia de aprendizaje para favorecer la evolución de Malú.

Ángela Correa Ortega

Exalumna de la escuela de Veterinaria de MasterD.



Ángela con Malú.

Un modelo de preparación integral y continuo

Nuestra meta es que nuestros alumnos accedan al mundo laboral. Para alcanzarla, ofrecemos:



Contenido de las asignaturas en formatos multimedia e interactivos



Adquisición de **conocimientos** con ayuda de profesores y expertos



Habilidades para poner en práctica los conocimientos de manera eficiente



Retos que despiertan la curiosidad y el interés



Evaluaciones continuas y finales



Garantizamos tus prácticas formativas una vez conseguidos los objetivos docentes de tu curso.



Tendrás acceso a nuestra **bolsa de empleo y de prácticas** nacionales e internacionales en tu sector.

Los mejores profesionales y servicios

Disponemos de un equipo técnico acreditado con profesionales del sector, con amplios conocimientos y experiencias.



Nuestro equipo docente está formado por **profesores y entrenadores** expertos



Disponemos de **centros en toda España** diseñados para facilitar el estudio y talleres



Campus virtual -learNNity- adaptado a cualquier dispositivo móvil o tablet



Clases en **directo**



Multitud de **videoclases** 24h que el alumno puede ver cuando y donde quiera



Talleres, jornadas profesionales y actividades en los centros para practicar



App Question: Batallas intelectuales para aprender y entrenar jugando entre la comunidad de alumnos

OFERTA FORMATIVA

CURSOS DE ZOOLOGICOS

Si quieres trabajar en zoológicos y parques de animales con la seguridad de que tienes la mejor formación que te pueden proporcionar los más grandes expertos y unos completísimos materiales especialmente diseñados para ello, este curso está pensando para ti.

El mercado demanda profesionales con conocimientos técnicos que les permitan atender a todos los animales de la manera más adecuada, adelantándose a sus necesidades, proporcionándoles bienestar y, llegando el caso, colaborar con los veterinarios en su recuperación.

Con este curso serás un experto en **herpetología, acuariofilia, cetáceos y otros mamíferos marinos, pequeños mamíferos, carnívoros, marsupiales y monotremas, grandes herbívoros, primates y aves.**

- Auxiliar veterinario y cuidador de animales de zoológico.
- Curso superior de zoológicos.

Cursos de especialización en zoológicos

Si ya tienes formación en el área veterinaria, pero quieres ampliarla especializándote en algún área en particular, con los siguientes módulos podrás convertirte en todo un especialista:

- Especialista en animales exóticos de zoológico.
- Especialista en primates y grandes mamíferos.
- Especialistas en acuarios y terrarios.
- Especialistas en animales acuáticos.

CE | P8.10
CERTIFICACIÓN PERSONAL

Compromiso, Exigencia y Preparación

Master.D es la primera
empresa de formación
abierta en España
certificada por
AENOR.



UNE-EN ISO 9001

ER-0186/1999

www.escuelaveterinariamasterd.es

Cursos de clínica veterinaria

- Auxiliar y asistente técnico de clínica veterinaria.
- Auxiliar veterinario y peluquería canina.
- Auxiliar veterinario especializado en rehabilitación canina y felina.

Cursos superiores de clínica veterinaria

- Curso superior en enfermería veterinaria general, ecuestre y exóticos.
- Curso superior en asistencia a la atención clínica en centros veterinarios.

Máster

- Máster profesional en enfermería veterinaria general, ecuestre y exóticos.

Cursos ecuestres

- Asistente técnico veterinario ecuestre y cuidador de caballos.
- Asistente técnico en rehabilitación y fisioterapia equina.
- Auxiliar veterinario especializado en rehabilitación equina.

Cursos caninos

- Peluquería canina.
- Adiestramiento canino.
- Asistente técnico en rehabilitación y fisioterapia canina y felina.

MÁQUINA VS CABALLO

PEDRO FRANCISCO FERRER

GERENTE DE CENTAURO QUIRÓN

<http://centauroquiron.es>

Calle Barranquete, 64. 30150. La Alberca (Murcia)

info@centauroquiron.es / 968 941 993



Durante los últimos años, estamos presenciando grandes avances biomecánicos en el campo de la rehabilitación, reeducación o instauración de la marcha en personas con hándicaps.

Exoesqueletos casi de ciencia ficción, que apoyan el trabajo sobre los distintos estadios de la marcha humana a través de prótesis robóticas y sofisticados softwares para poder conseguir los patrones neurológicos y memoria muscular correcta que permitan alcanzar un desplazamiento autónomo y funcional, dentro de nuestras capacidades.

Para que ese patrón se desarrolle, es imprescindible que el cerebro realmente crea que se está moviendo.

Se suelen acompañar de pantallas de realidad virtual donde, a través de la recreación de situaciones de movimiento, intentamos engañar a nuestro cerebro para que crea que está andando. Pues sabemos que para que ese patrón motor se desarrolle, es imprescindible que el cerebro realmente crea que se está moviendo, que está avanzando, ya que, de no ser así, estas modernísimas máquinas no dejarían de ser simples movilizadoras pasivas de nuestro sistema musculoesquelético y no conseguirían integrar ese aprendizaje de la marcha.

EL MEJOR MOVILIZADOR DE LA MARCHA

Hoy me gustaría hablaros del que, en mi opinión, es uno de los mejores y más completos simuladores de marcha del mercado, el caballo.

Un jinete que monta con una higiene postural óptima, alineado correctamente sobre el dorso del caballo, obtiene una serie de beneficios durante la sesión bastante más que interesantes. Ahora bien, para favorecer que estos principios terapéuticos se produzcan, necesitamos no perder de vistas una serie de condiciones.

En el comienzo de cualquier sesión de terapia, cuando el usuario se monta sobre el caballo, debemos comprobar que el animal esté cuadrado y aplomado de forma correcta. El peso de su masa deberá recaer repartido de forma homogénea entre sus cuatro cabos o extremidades para poder valorar de forma eficaz la posición del jinete sobre él.

A continuación, nos aseguramos de que el usuario está correctamente montado sobre el cuadrúpedo, cargando el peso de su cuerpo equitativamente sobre sus isquiones y manteniendo su pelvis en un punto neutro, es de-





cir, evitando posiciones de anteversión, retroversión o rotaciones laterales.

Hechas ambas comprobaciones, los **cinturones pélvicos del binomio** deben estar totalmente simétricos. Cuando el equino inicie el paso, nuestra pelvis comenzará a movilizarse junto con la suya, con movimientos de anteversión y retroversión a la vez que balanceos laterales y rotaciones.

Al mismo tiempo, las cinturas escapulares del cuadrúpedo y del bípedo empezarán a moverse al unísono, produciendo una disociación entre estas dos estructuras musculo-esqueléticas muy similar al patrón cruzado que se produce durante la marcha humana. Además, el cuerpo del jinete recibirá los **impulsos rítmicos** producidos por el impacto de los cascos del caballo sobre el firme, que le proporcionarán una gran información propioceptiva, con casi la misma claridad e intensidad que si estuviese pisando el suelo con sus propios pies.

OTROS BENEFICIOS

Pero éstos no son los únicos beneficios en el trabajo de adquisición o recuperación de la marcha humana mediante la terapia asistida con caballos, ya que, durante el transcurso de la sesión, el

cuerpo del jinete se está desplazando por el entorno, sin pantallas ni ilusiones ópticas, y sintiendo la brisa sobre su cara, el sol cambiando de posición en cada curva del cuadrilongo, los distintos sonidos del ambiente envolviéndolo, el paisaje a su alrededor en tres dimensiones...

Sus sentidos informarán a su cerebro de que realmente se está desplazando, y esta información potenciará de forma exponencial la **adquisición de un futuro patrón de marcha**. El caballo se convertirá en las piernas del humano para llevarle paso a paso hacia el camino de la superación.

Pedro Francisco Ferrer | ■

Gerente de Centauro Quirón
y colaborador de Escuela
Veterinaria de MasterD.



LOS ANIMALES TAMBIÉN REQUIEREN ASISTENCIA: UN DÍA EN LA REHABILITACIÓN DE ANIMALES MALTRATADOS

APAEC

ASOCIACIÓN PROTECTORA DE ANIMALES EXÓTICOS DE CATALUÑA

<https://www.apaecatalunya.com/>

Carrer del Marquès de Monistrol, 52, 08980 Sant Feliu de Llobregat
633 65 82 05



Colaborador de la Escuela de Veterinaria de MasterD

Tras muchos años, por fin, se sitúa a los animales como seres sintientes. Seres vivos que sienten y padecen al igual que nosotros y pueden sufrir de dolencias muy similares a las nuestras. Por lo tanto, ¿si sienten igual que nosotros, pueden requerir terapia al igual que nosotros? La respuesta es que sí.

Una psitácida pasa lo largo de su vida por una media de 7 propietarios diferentes, muchos gazapos son abandonados en sus propias jaulas en los contenedores tras pasar unos meses en familia o patos que se compran por su ternura cuando son pequeños y luego se sueltan a su suerte. Este tipo de abandono y maltrato tiene una repercusión a largo plazo, tanto a nivel físico como mental, y esta es la realidad de muchos de los animales exóticos que entran por la puerta



Tere Rodríguez y Pericles (pato rescatado)
Directora de APAECatalunya

de la protectora APAECatalunya, donde trabajamos para su rehabilitación física y mental a través de terapias veterinarias y etológicas.

Cada terapia es tan única como cada animal, ya que hay que adecuarla a las necesidades, no solo de la especie sino del individuo a tratar, teniendo en cuenta sus miedos y preferencias. Siempre el primer paso es asegurarnos de que el estado de salud es el óptimo antes de poder juntar al animal con otros residentes del refugio. Mientras se obtienen los resultados o se realiza el tratamiento veterinario, el animal pasa por el espacio de cuarentena donde podemos empezar a conocerlo y hacernos a la idea de por el tipo de vida que ha pasado: ¿tiene miedo a las personas? ¿se asusta de las escobas? ¿qué tipo de dieta tenía? Toda esta información es imprescindible para iniciar la rehabilitación del animal.

Aunque existen muchos tipos de rehabilitaciones, dos de ellas son las que usualmente más aplicamos en nuestra protectora. La primera, es la recuperación de la



María Figuerola
Responsable de Bienestar Animal APAEC

confianza en las personas y, en segundo lugar, el educar en la desobediencia, es decir, enseñarles cómo volver a ser animales que muestren sin miedo a castigos todas sus conductas naturales. Para conseguirlo contamos con especialistas en etología, practicantes de auxiliar veterinario y cuidador de zoo y un equipo de voluntarios increíbles.

La confianza en las personas y la confianza del animal en sí mismo van cogidas de la mano, así que empezamos simultáneamente protocolos de enriquecimiento, entrenamiento y mucho amor. El enriquecimiento es la herramien-

ta que utilizamos para ofrecer a nuestros animales la posibilidad de **ejercer sus conductas naturales en cautividad**. Gracias a él, podemos empezar a generar actividades en el animal como el forrajeo (búsqueda activa del alimento) y conductas exploratorias, es decir, una estupenda **terapia ocupacional**. Aún así, el enriquecimiento que nosotros podemos ofrecer no es el único y, es que, el mejor enriquecimiento es siempre otro individuo de su misma especie. La **resocialización de los animales** con otros de su especie es tremendamente importante para que aprendan unos de otros cómo ser un poco más salvajes.

Por otra parte, tenemos el entrenamiento que nos sirve para tres objetivos diferentes: en primer lugar, crea un **espacio positivo** de relación con las personas, donde el animal es tratado con respeto y donde participa volun-

tariamente con nosotros, lo que ayuda a ganarnos poquito a poco su confianza. En segundo lugar, podemos ayudar a muchos de nuestros animales a realizar ciertas conductas que requieran un poco más de motivación: loros que no vuelan o no se desplazan de la zona de la comida, conejos para salir de sus zonas de refugio o simplemente el ejercicio físico. Y en tercer lugar, que el **entrenamiento** es una actividad divertida a realizar dentro de su rutina diaria.

Por último, e imprescindible para la mejora de un animal que llega a nuestro centro, es el amor y el tiempo. No mentimos si decimos que una parte fundamental de nuestro trabajo es simplemente estar a su lado y dejar que ellos vayan sanando. Desde nuestra protectora, hemos sido testigos de **grandes historias de superación**: Coronita es una aratinga

mitrata que, tras meses de lucha para evitar la amputación de un ala, gravemente herida por un disparo, actualmente vuela junto con su bandada. Othello, una oca que nos hizo sufrir con su dieta, pues solo comía sandía y lo que le devolvió las ganas de vivir fue formar grupo con los patos residentes del refugio. Wako y Marlene, dos guacamayos que tras vivir en una jaula de 1mx1m han aprendido a desplazarse con libertad por una voladera.

Cada animal rescatado merece ser tratado con **dignidad** y nuestra responsabilidad es poner al servicio de su rehabilitación todo nuestro esfuerzo para devolverle todo aquello que se le ha quitado: formándonos, aprendiendo, observando y haciéndole saber que **ya nada malo va a pasarles**.

María Figuerola ■

Responsable de Bienestar Animal APAEC

ÚNETE AL MEJOR EQUIPO DE RESCATE ANIMAL



APAECATALUNYA

(protectora de Animales Exóticos)

Realiza prácticas

En nuestras instalaciones aprenderás manejo de casos clínicos, entrenamiento con refuerzo positivo, manejo de conductas no deseadas, dietología...

Colabora con nosotros

Donando, haciendo de tu clínica un punto de recogida de material y punto de información, haciéndote teamer o apadrinando a un animal.

Más información:

tere.rodriguez@apaecatalunya.com



  @apaecatalunya



Una iniciativa de



CORPORACIÓN
ARAGONESA
DE RADIO Y TELEVISIÓN

Muévete por el Clima

mueveteporelclima.es



Comprometidos con la AGENDA 2030 y sus ODS



ARAGÓN
SOSTENIBLE

CASOS CLÍNICOS EN EL DÍA A DÍA DEL ASISTENTE CLÍNICO VETERINARIO

MARÍA JOSÉ CARMONA CANALES

ASISTENTE CLÍNICO VETERINARIO Y ANTIGUA ALUMNA DEL CURSO SUPERIOR EN ENFERMERÍA VETERINARIA GENERAL,

ECUESTRE Y EXÓTICOS EN LA ESCUELA DE VETERINARIA DE MASTERD



Día a día nos encontramos con distintos casos en los que las funciones del asistente clínico veterinario varían, pero que son muy necesarias en todas las ocasiones; y es de eso precisamente de lo que quiero hablaros en este artículo.

Un caso muy particular por su poca frecuencia fue el de una **tortuga llamada Trutru**, cuya propietaria le notó ciertos síntomas como que no quería comer y no defecaba... Al cogerla le encontró una **masa oscura** procedente de la cola de la que desconocía el origen, lo que le provocó un gran susto, así que decidió traerla a nuestra clínica.

Tras una exhaustiva revisión del animal, comprobamos que se trataba de un prolapso del pene. Se lo indicamos a los propietarios y les explicamos mediante imágenes en qué consistía esta patología y el modo de solucionarla, que consistía en reintroducir el pene cuanto antes para evitar más riesgos, ya que, de no hacerlo así, podría ser peligroso para el animal. Intentamos proceder sin anestesia pero resultó muy doloroso para Trutru y no permitía que la manejáramos de forma correcta. Tras ver que esa opción no era viable, explicamos a sus dueños que había que anestesiar al animal, y que deberían dar su consentimiento para comenzar.

Tras firmar el consentimiento informado, procedí a preparar el material necesario para ello que con-

sistía en suero fisiológico, azúcar, una bandeja con gases, pinzas, porta-agujas y sutura silkam de seda 2/0. Cuando todo estaba listo, el animal fue trasladado a quirófano para poder anestesiarlo mediante anestesia inhalatoria (isoflurano).

En este caso, la función del auxiliar es coger al animal boca arriba y sujetar la mascarilla de anestesia sobre su boca para evitar que se despierte. En primer lugar, se procedió a limpiar toda la masa con suero fisiológico para así poder introducir el pene con los dedos poco a poco, para lo que la veterinaria puso azúcar en sus guantes y en la zona del pene, ya que esta sustancia con ligero efecto osmolar disminuye el edema tisular lentamente, evitando así cambios osmolares bruscos de la pared; tras varios intentos, y tras repetidas aplicaciones de azúcar, lo consiguió. El **efecto osmolar del azúcar** en la disminución del edema del prolapso sirve para facilitar la reducción manual del mismo, cuando ello es todavía viable y no hay datos de ulceración ni necrosis.

Ahora bien, dado que el sistema urogenital de las tortugas es como el de las aves y todos los órganos,

incluido el pene, desembocan en la cloaca, en caso de que el animal intentara defecar con esfuerzo, podría volverse a repetir el problema. Para evitarlo, la veterinaria realizó una **sutura en bolsa** de tabaco en la zona de la cloaca, para cerrarla un poco y reducir el riesgo de prolapso. A continuación, comprobamos con unas pinzas que la apertura que quedaba en la cloaca era suficientemente amplia para la excreción y le



retiramos la máscara con el isoflurano. Limpiamos bien la zona y esperamos a que al animal despertara en buen estado. Una semana después se le retiraron los puntos de sutura y valoramos la recuperación. En estos momentos Trutru se encuentra genial, no ha vuelto a tener más dificultades y está en proceso de hibernación.

Otro caso distinto, en el que la función del asistente clínico veterinario es completamente diferente, es cuando existen **heridas**. En esta ocasión nuestro protagonista es un labrador de unos 9 meses de edad que había sido abandonado y fue rescatado por el empleado de la perrera municipal. El animal presentaba, además de una extrema delgadez, una herida en la extremidad posterior izquierda, justamente en la zona de las falanges, que le provocaba gran dolor y le impedía apoyar la extremidad en el suelo.

En primer lugar, tras una toma de constantes y una visualización de la herida, se optó por hacer una radiografía para descartar posibles fracturas. El trabajo del auxiliar en este caso consiste en preparar la sala de rayos, encender el ordenador, introducir los datos del animal (nombre, fecha, sexo y zona a radiografiar) y preparar la vestimenta, un delantal y el cubretiroides de plomo para nuestra seguridad. Llevamos a Scott (le bautizamos así) hasta la sala de RX sin necesidad de sedarlo, puesto que comprobamos que se estaba portando muy bien, no se movía y era posible realizar la proyección correctamente. Lo colocamos en la posición adecuada, tumbado boca arriba, colocando la extremidad afectada sobre el chasis ventro-dorsal y después de manera lateral para comparar las dos proyecciones una

vez que estuvieran reveladas.

Observamos en el ordenador las dos imágenes y detectamos **varias fracturas en las distintas falanges**. Después de explicárselo todo al empleado de la perrera municipal y antes de manipular la zona de la herida, pesamos a Scott para aplicarle adecuadamente una medicación antiinflamatoria tipo meloxicam (analgésico como la metadona) y un antibiótico inyectable de amplio espectro. Mientras hacía efecto la medicación, preparé una bandeja con gasas secas y otras humedecidas con clorhexidina diluida con suero fisiológico, y un bol con agua de yodo para limpiar la cuchilla rasuradora. A continuación, rasuramos y limpiamos bien la zona de la herida para **eliminar posibles restos de tierra y suciedad**, y le aplicamos una crema antibiótica para más efectividad. Para fijar y proteger la fractura se procedió a vendar la zona. A Scott no le hacía mucha gracia tener eso en su patita y solo quería lamerse, lo que podía desembocar en que se retirara el vendaje y se lamiera la herida provocando más infección, por lo que se le colocó un collar isabelino de su talla.

El tratamiento que se le aplicó fue **antibiótico, antiinflamatorio y protector gástrico**, revisiones cada dos días y curas locales. El problema que encontramos fue que el personal del ayuntamiento no podía realizar el tratamiento los fines de semana, por lo que no sería efectivo y Scott no mejoraría... Así que decidí llevármelo a casa para vigilarlo y controlar su evolución. Lamentablemente Scott no mejoraba mucho, así que hubo que cambiar de antibiótico para aplicar uno más específico. Todos los días era revisado por las veterinarias y se le realizaban



María con Scott.

las curas y el cambio de vendaje, y se le administraba la medicación. En un mes, Scott ganó peso, **la inflamación y la herida desaparecieron**, las pequeñas fracturas se soldaron y volvió a correr como si nada le hubiera sucedido. No sabemos qué le pasó, si lo atropellaron, si cayó en un cepo o si simplemente fue maltratado, solo sabemos que gracias a la colaboración de todos Scott es ahora un perro muy feliz.

Tras un mes y medio con él, ya no podía dejarlo ir, así que finalmente lo adopté. Yo no lo elegí a él, él me eligió a mí y cada día que pasa me alegro más de esta decisión. No podemos cambiar el mundo, pero sí que le podemos cambiar el mundo a un animal, recibiendo a cambio ese amor tan puro, tan real e incondicional que solo **ellos saben dar sin pedir nada a cambio**.

María José Carmona Canales ■
ACV y antigua alumna de MD
Escuela de Veterinaria.

Celebramos la Naturaleza

Podríamos decir que somos un parque con 250 especies de animales y más de 6000 plantas, pero somos mucho más. Bienvenido al lugar donde recuperarás el contacto perdido con la naturaleza, te divertirás respetando y aprendiendo del entorno y crearás momentos únicos en una formación de alto rendimiento profesional y personal.



www.oasiswildlifefuerteventura.com

**Oasis
Wildlife®**
Fuerteventura

INTERVENCIONES ASISTIDAS CON PERROS

INÉS RUIZ SAINZ

TÉCNICO EN TERAPIA ASISTIDA Y TÉCNICO EN MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

Bacarán, centro colaborador de la Escuela Veterinaria de MasterD

Colaborador de la Escuela de Veterinaria de MasterD

Las intervenciones asistidas con perros han creado un nuevo paradigma educativo y terapéutico.

La relación del hombre con el perro se remonta unos 70.000 años atrás, en un largo periodo de domesticación. Pronto el ser humano empezó a ver cómo el perro podría serle útil. Comenzó a servirle en las tareas de caza y pastoreo, también para la guarda y protección. Pero la aparición de los perros de servicio, asistencia y terapia comenzó en el siglo XX.

Fue en 1962, cuando el psicólogo estadounidense Boris Levinson integró la **Terapia Asistida con perros (T.A.P)** en psicología clínica, y lo reflejó en su artículo “El perro como co-terapeuta”.

Levinson fue pionero en definir la “psicoterapia infantil asistida por animales de compañía”, que hoy denominamos **terapias asistidas con animales**.

A partir de ese momento, se han realizado ininidad de estudios cuyo objetivo ha sido evaluar los beneficios de las TAA para proporcionar a los profesionales de la salud evidencias científicas que permitan concluir la utilidad de los animales de compañía en terapias alternativas.

En la actualidad, la presencia de perros en ámbitos educativos



y terapéuticos es cada vez mayor; llevándose a cabo intervenciones de diferentes índoles con un sin fin de colectivos. Ello hace necesario la diferenciación de este tipo de intervenciones en función de sus objetivos, ámbitos y profesionales implicados.

Definiéndose de forma global a la **Intervención Asistida con Perros (IAP)** como una intervención donde un perro (preparado para ello) se incorpora y forma parte activa del tratamiento o acción educativa para promover la mejora de las funciones físicas, sociales, emocionales y/o cognitivas de la persona.

Terapias Asistidas con Perros (TAP). Están dirigidas por un profesional de la salud y son diseñadas con el objetivo de mejorar las habilidades físicas, sociales, emocionales y cognitivas. Puede ser utilizada de forma individual o grupal. El proceso es medido y evaluado.



Educación Asistida con Perros (EAP). Es de carácter educativo y es llevada a cabo por un profesional de la educación. Debe tener unos objetivos concretos y una evaluación de los mismos.

Actividades Asistidas con Perros (AAP). Buscan motivar, educar y recrear a los participantes. No posee objetivos específicos, su contenido es espontáneo, su duración no está predefinida y no es necesario documentar los

cambios ocurridos.

Aunque las tres buscan la mejora de la calidad de vida de las personas a través de las interacciones con perros, hay grandes diferencias entre unas intervenciones y otras; ya que las T.A.P y las E.A.P tiene objetivos concretos y evaluables y están dirigidos por profesionales de la salud y la educación. Mientras las A.A.P no buscan mejoras concretas.

Cada vez está más extendido el uso de perros en los contextos educativos y formales.

Pero no cualquier perro puede ser introducido en cualquier contexto; siendo muy importante para el éxito de las IAP que los perros sean entrenados y tengan actitudes y aptitudes para desarrollar estas tareas.

Inés Ruiz Sainz | ■

Técnico en Terapia Asistida y técnico en Modificación de conducta.



Lola, perra asistente de lectura del programa R.E.A.D.

SECRETOS PARA HACER FELIZ A TU PERRO

PEDRO LEAL

Actividades caninas YouCan
pedro@youcan.es
645840934



Colaborador de la Escuela
de Veterinaria de MasterD

Proporciónele a su perro gran cantidad de ejercicio mental y físico y tendrá un perro más feliz, más saludable y con mejor comportamiento. Los perros que hacen ejercicio ladran menos, mastican menos cosas, duermen más y se relajan con más facilidad cuando se quedan solos en casa.

Los paseos con correa son excelentes, pero el perro necesita hacer algo más que estimule su corazón, al menos durante 30 minutos al día. Algunas de estas actividades pueden ser, por ejemplo, **correr, nadar, perseguir pelotas o discos voladores, jugar al tira y afloja**, etc. (estas actividades deben durar poco tiempo, ya que queremos cansarlos y estimularlos, no cargarlos innecesariamente de estrés). Pero también pueden consistir en juegos enérgicos con otros perros, aunque siempre bajo nuestra supervisión para cortar posibles juegos bruscos que acaban en pelea. Para poder gestionar mejor el **estrés generado en casa y el estrés residual** que nuestro perro pueda tener, es conveniente poner en práctica lo siguiente:

1. **Trabajo de olfato**, como puede ser buscar premios por la casa, por el jardín o por el parque.

2. **Puesta en prácticas de conductas** que le ayuden a mantener el control, para lo que ayudan las posiciones estáticas en las que inducimos al perro a un estado de calma; sentados, en pie, en posición de stop, echado, etc.



RECUERDE: UN PERRO CANSADO FÍSICA Y MENTALMENTE ES UN PERRO QUE SE COMPORTA BIEN.

3. **Reconstrucción del vínculo afectivo**, lo que ayuda a mejorar la relación con nuestro perro. Es algo tan simple como que el dueño y su perro hagan cosas juntos y solos, como dar paseos, realizar juegos y llevar a cabo diversos tipos de entrenamiento con calma. También son muy útiles las sesiones de masaje, para lo que no hace falta ser masajista ya que refuerzan el vínculo por medio del contacto.

4. **Uso de feromonas de apaciguamiento**, que se compran en centros especializados.

5. **Uso de aromaterapia**, musicoterapia e incluso de flores de Bach.

6. **Realización de actividades lúdicas** que engloben juegos de olfato, de inteligencia y de habilidades.

7. **Establecimiento de relaciones sociales** con más gente y más perros.

Seguro que algunas de estas actividades le son desconocidas, aunque es posible que otras le resulten más familiares, en cualquier caso, si las pone en práctica comprobará que ofrecen resultados muy positivos para su mascota.

Pedro Leal ■

Adiestrador canino. Colaborador de Escuela de Veterinaria MD

JORNADA DE HIPOTERAPIA

ANTONIO FERNÁNDEZ MENCHÉN

EXPERTO EN REEDUCACIÓN POR LA EQUITACIÓN

Fundación Caballo Ayuda
Calle Morago, 10, 1ªA, 13200 Manzanares, Cdad. Real



Colaborador de la Escuela
de Veterinaria de MasterD

Las jornadas de hipoterapia duran alrededor de 30 minutos y se adaptan a cada asistente según su tipo y grado de discapacidad.

Las jornadas de hipoterapia empiezan con la recepción de los asistentes a las mismas, siendo en este momento, evaluados cada uno de ellos para la selección adecuada de los caballos, material y personal auxiliar.

Una vez concluido este proceso, según las capacidades de los participantes, iniciamos el primer paso, que consiste en la preparación del caballo y material necesario para el desarrollo de las sesiones. Si las capacidades de los alumnos no permitiesen dichas tareas, éstas serán efectuadas por el personal del centro; no obstante, siempre que sea posible, es recomendable que sean realizadas por los asistentes beneficia-



rios, aunque sólo sea un cepillado superficial al caballo. Como es lógico, el tipo de trabajo y desarrollo de éste, será condicionado por el tipo y grado de discapacidad.

Para el logro de los objetivos que hemos marcado previamente, podemos utilizar trabajos disfrazados de juegos, retos de habilidad, ejercicios de gimnasia ecuestre, es decir, sobre el caballo, así como tareas de higiene y cuidados del caballo e instalaciones, sin embargo, el vehículo más poderoso para la transmisión de beneficios es la marcha del caballo.

Para la realización de la actividad de equitación terapéutica o hipoterapia, utilizamos sillas de montar convencionales, sillas adaptadas o un simple cinchón de volteo con una manta.

En cuanto a las riendas, también podemos emplear riendas especiales ortopédicas y de colores. No siempre el jinete discapacitado es capaz de conducir el caballo y, en estos casos, empleamos un auxiliar que hace las funciones de guía, manejando el caballo con un ronzal, incluso uno o dos auxiliares más colocados a ambos lados del caballo, para dar estabilidad al jinete o amazo-



na con quien estamos actuando. Además, también empleamos otros elementos ajenos al caballo para interactuar con los alumnos como pelotas de esponja, picas, aros, cintas anilladas o figuras de geometría o de animales, frutas, etc.

El tiempo que se invierte en este tipo de actividad suele ser en torno a treinta minutos condicionado siempre por la discapacidad del beneficiario, así como por la actitud y necesidades del jinete/amazona, en cada sesión.

Antonio Fernández Menchén | ■
Experto Universitario en
Reeducación por la Equitación
en la Fundación Caballo Ayuda.
Membrilla, Ciudad Real.
Colaborador de la Escuela de
Veterinaria de MasterD.

NUESTROS COLABORADORES



- Visita nuestro Blog: www.escuelaveterinariamasterd.es/blog
- Síguenos en Facebook: [es-es.facebook.com/EscuelaVeterinariaMasterD/](https://www.facebook.com/EscuelaVeterinariaMasterD/)
- Síguenos en Instagram: <https://www.instagram.com/escueladeveterinariamasterd/?hl=es>
- Infórmate con nuestro programa televisivo Fiebre Animal: <https://tv.masterd.es>



SLOWFEEDING EQUINO, UNA BENEFICIOSA FORMA DE DAR DE COMER AL CABALLO

JOSÉ M. LÓPEZ

RESPONSABLE DE MARKETING PORTOVERDE

www.portoverde.es

portoverde@portoverde.es

620 558 002 / 966 191 003



Colaborador de la Escuela de Veterinaria de MasterD

La filosofía Slow Feeding consiste básicamente en alimentar más lentamente al animal. Aunque su origen es incierto, es bien sabido por los veterinarios equinos que el caballo se alimenta mejor si come despacio o pastando. Los veterinarios son los que desde hace años, con el paso del animal de espacios en libertad, a semi-libertad y finalmente a estar estabulado en boxes o cuadras, han ido advirtiendo a propietarios y cuidadores de la conveniencia de alimentar el caballo de forma correcta.

CÓMO SE HACE SLOW FEEDING

Esta nueva y revolucionaria forma de dar de comer a los caballos se basa en que los animales coman lentamente durante largos periodos de tiempo, pues esto **simula la forma de comer de los caballos en libertad**, lo que reporta importantes beneficios tanto para el animal como para el propietario y cuidador.

No se trata de dificultar una alimentación rápida, sino de favorecer una alimentación lenta. **Buscamos aumentar el tiempo que dura la ingesta de alimento reduciendo así el estrés.** De hecho, el Slow Feeding también es saludable para las personas, pues la idea es alimentarse **más despacio, más saludablemente y con mayor disfrute.**

Y NO SOLO PARA CABALLOS...

El Slow Feeding ya se está utilizando también en bóvidos, llamas, alpacas e incluso jirafas.



Caballos alimentándose mediante la técnica de Slow Feeding.

CÓMO DEBE ALIMENTARSE UN CABALLO

El **sistema digestivo** de los caballos está preparado para comer pequeñas cantidades de alimento durante todo el día. En la naturaleza, los caballos están constantemente moviéndose por las praderas y **comiendo durante unas 15-18 horas al día**, de promedio. Cuando nosotros los encerramos en un box cambiamos drásticamente

su forma de vida y en consecuencia su sistema de alimentación.

Lo correcto para alimentar a un caballo es **repartir la cantidad de alimento diaria** a lo largo de la jornada en la mayor cantidad de tomas, o de disponer de **slow feeders** para que los animales pueden disfrutar de su forraje durante más tiempo.

La cantidad debe ser la idónea para el tipo de actividad y ejercicio que realice el caballo.

Si damos una sola toma a los caballos, normalmente la van a ingerir muy rápido, debido a que ha pasado demasiado tiempo desde la última ingesta. Esto puede ocasionar problemas como obstrucciones esofágicas (atoros), procesos digestivos como el cólico, incluso el comportamiento de los caballos también se puede ver afectado. En muchas ocasiones, los caballos se aburren y suelen aparecer vicios (tiro del oso, morder maderas, dar patadas, etc.).

Los caballos son animales de costumbres y hábitos, por lo que una vez que se habitúan a la alimentación lenta, no volverán a comer rápido y mejorará su comportamiento y salud digestiva.

OPINIÓN DE EXPERTOS

Como afirman desde Redes Portoverde refiriéndose al usuario español de redes para Slow Feeding: una vez que las usan y comprueban los beneficios por sí mismos, no quieren oír hablar de otros sistemas.

EL SLOW FEEDING EN EUROPA

En el centro y norte de Europa las redes de alimentación lenta o slow feeders, están ampliamente extendidas. Son especialmente utilizadas en las épocas de clima más adverso, como en las estaciones de mayores precipitaciones, con lluvias y, sobre todo, cuando hace frío y nieve, lo que impide el pastoreo y que los caballos se alimenten a la intemperie. En España cada día son más conocidas y mejor valoradas.



La técnica de slowfeeding es muy utilizada en el centro y norte de Europa, especialmente en las épocas de clima más adverso.

BENEFICIOS DEL SLOWFEEDING



Mayor limpieza e higiene: evitas la acumulación de polvo y esporas dañinas para su aparato respiratorio.



Mejor organización: su forraje no se encuentra repartido por el suelo.



Ahorro de tiempo: llenas una vez y te olvidas hasta el próximo rellenado.



Reducción del gasto en heno: usas menos heno y consigues regular su peso.



Mejores digestiones: le das la misma comida durante más tiempo, respetas su metabolismo, reduces la aparición de cólicos.



Mejora en la conducta del caballo: reduces el tiempo que está sin hacer nada, lo que conlleva menos aburrimiento, menos ansiedad y menos estrés.

CÓMO DEBEN SER LOS SLOW FEEDERS PARA CABALLOS

Deben ser **redes** diseñadas específicamente para la alimentación lenta de caballos, fabricadas con materiales de primera calidad y con **certificado OEKO-TEX**; es decir, **libres de sustancias nocivas** para la salud en su fabricación y sometidas a los correspondientes controles de calidad.

Con el Slow Feeding no se trata de dificultar una alimentación rápida, sino de favorecer una alimentación lenta.

Las redes slow feeder contarán con unos **grososres óptimos**, ya que redes más finas tendrán una vida útil muy inferior. También deben estar disponibles en **diferentes configuraciones**, dependiendo su elección del **nivel del caballo en la práctica de Slow Feeding** o de las necesidades del animal.

Las configuraciones de las redes ya están **estudiadas y optimizadas** para lograr los mejores resultados. Cuentan con grososres



Caballos alimentándose mediante redes slow feeder.

estudiados para una larga duración, siendo resistentes al bocado del caballo y sin nudos, para no dañar la dentadura del equino y ofrecer a la vez un tacto amable al animal.

NO SOLO PARA CABALLOS

Portoverde, en busca de **mejorar la salud y bienestar animal**, está desarrollando **nuevos productos** orientados a aumentar la calidad de vida, no sólo de caballos, sino de todo el mundo animal. Además, continúa fomentando las buenas prácticas para **relacionarse de forma natural y positiva con los animales**, ya sean

caballos, cebras, jirafas, leones, monos, ciervos o camellos.

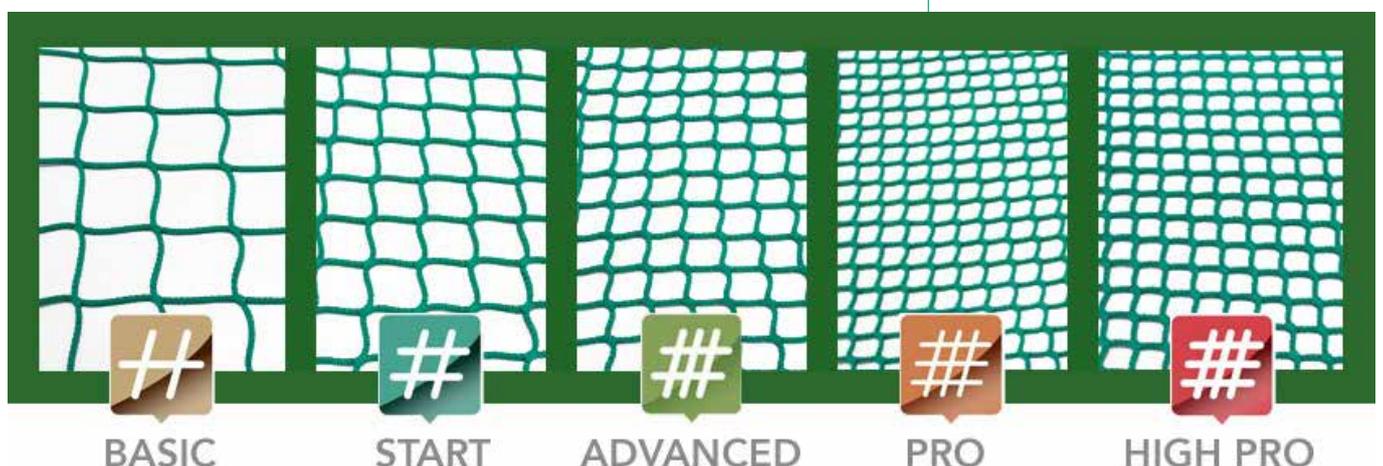


Foto del autor

José M. López ■

Responsable de Marketing en Portoverde.

www.portoverde.es



Distintos tipos de redes slow feeder.

PORTOVERDE

La red de mi caballo



PRACTICA SLOW FEEDING

BENEFICIOS



LIMPIEZA

El establo permanecerá limpio por más tiempo.



ORDEN

Ya no habrá comida esparcida por el establo.



TIEMPO

Rellena la red una vez y ellos comen poco a poco.



MEJOR DIGESTIÓN

Protege su estómago y evita problemas digestivos.



AHORRO

El heno no se desperdicia, ni se echa a perder, ni se vuela.



MEJOR CONDUCTA

Reduce el aburrimiento y el estrés de tu caballo.

EN DEUDA CON LA SOCIEDAD

ALBERTO SALAZAR MONTOYA

DIRECTOR DE LA ESCUELA VETERINARIA DE MASTER D

www.escuelaveterinariamasterd.es
Avenida Navarra 93
50017 Zaragoza 976 701 678



Alberto Salazar Montoya, director de la Escuela Veterinaria de MasterD, reflexiona sobre el contenido de esta edición de la revista Pasión Animal y su utilidad para la sociedad en general.

Uno de los objetivos, que muy a menudo se convierte en obsesión de la Escuela de Veterinaria de Master D, está muy relacionado con el fondo temático de este número de nuestra revista.

La Escuela de Veterinaria de Master D, desde un principio, ha tratado siempre y de diferentes formas, de retornar a la sociedad, parte de lo que recibe de ella. Esta revista que periódicamente publicamos, es un claro ejemplo de ello. Ningún proyecto que se precie, debería prescindir de esta perspectiva social.

El hilo conductor que hemos establecido en este número, como ya lo habréis visto, lo hemos querido centrar alrededor de las terapias asistidas con animales. Muy pocas acciones tienen una proyección tan social como esta, que nos ocupa.

En un momento tan complejo, y no pocas veces estresante, podemos y debemos hacer, de vez en cuando, un parón que nos devuelva a nuestras raíces ancestrales, al contacto con la naturaleza y dentro de este contexto, a la interrelación con el mundo animal, que, dicho sea de paso, nos está dando continuas lecciones de convivencia, paz, sosiego y equi-



Alberto Salazar Montoya, director de la Escuela Veterinaria de MasterD.

librio.

Esto es lo que, de una u otra forma, buscamos con este tipo de intervenciones. Una simbiosis hombre-animal que a ambas partes beneficie. Esta simbiosis es la que continuamente propiciamos desde la Escuela Veterinaria de Master D con respecto a la sociedad. Las acciones que desde la Escuela promovemos, tienen como objetivo esta comunión.

En junio, hemos organizado nuestro II Congreso Ibérico para A.C.Vs. En esta ocasión, y debido a las circunstancias sanitarias por todos conocidas, lo desarrollaremos de forma on-line, en abierto, de forma que todo aquel

que quiera participar en el mismo, pueda hacerlo sin ningún tipo de traba. Una forma más de acercarnos a la sociedad, de la que tanto recibimos.

Resumiendo, y ya para concluir, con esta revista y a través de las múltiples actuaciones de esta Escuela, pretendemos ser útiles a esta sociedad que tanto nos aporta.

Alberto Salazar Montoya | ■

Director de la Escuela Veterinaria de MasterD

www.escuelaveterinariamasterd.es



II CONGRESO IBÉRICO ACV

Escuela Veterinaria Master.D

on-line



1 al 4 de junio 2021

Todos los beneficios se donarán a las siguientes fundaciones y ONGs

**Chekipa
Fundation**
Oasis Biopark Fuerteventura



**Acuario
de Zaragoza**



Inscríbete a través de la web escuelaveterinariamasterd.es

master.d TV

MD ESCUELA DE
VETERINARIA